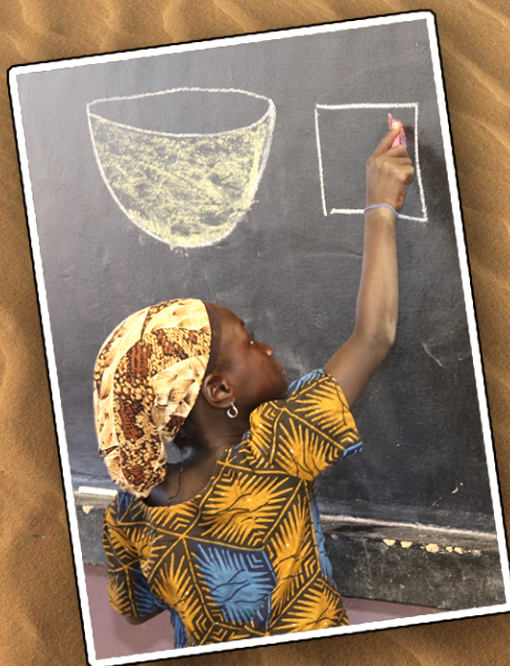


# Sannu-sannu

ba ta hana zuwa

( Hausa: anar pas a pas no impedeix d'arribar )



10è aniversari Dniger.Cat - Recull memòries de 2007 a 2017

## COOPERACIÓ FRANCA I DE BONA MENA

*Celebrem el desè aniversari de DNíger.cat. De fet, ja en fa onze d'anys que el projecte funciona i, si remuntem als seus inicis, ens trobem en ple estiu del 2006, a Llançà, entorn d'una taula vora la platja, bevint una cerveseta. Un grup d'amics hi havia vingut per a parlar d'un nou projecte de cooperació a Níger. Malgrat els bons desitjos i l'entusiasme d'arrancada, no sempre és fàcil posar fil a l'agulla; el fil és prim i l'agulla sol tenir el forat petit.*

*Aquets amics sortien desencisats, per no dir decebut, del projecte del Sàhara occidental. Lluny de rendir-se però, volien fer una altra experiència, endinsar-se en un altre món i desbloquejar així la seva competència i generositat. Varen posar totes les raons sobre la taula i, ben cert, tenien més que tota la raó de fer-ho així. Però, aquest nou món, era un món molt diferent i ben desconegut per ells. Allà, el projecte en qüestió ja funcionava feia anys, calia agafar el tren en marxa. El recolzava una xarxa institucional consolidada i estesa per tot el país. Era un projecte essencialment educatiu que es realitzava amb actors i beneficiaris nadius. No preveia massa viatges ni intercanvis personals de país a país.*

*Llavors, vaig intentar esquivar el seu zel cooperador amb una de freda i una de calenta. La meua pròpia experiència en la gestió de petits i grans projectes i tot el que havia vist en la profusió de ONGs poc fiables, em feia anar amb peus de plom. A part que dedicar-se a això ens augmentava la feina, no sempre suposava una ajuda i un servei com calien; algunes vegades, va acabar tot com el rosari de l'aurora. Va ser, doncs, amb aquest estira i arronsa de consideracions que vàrem fer el pacte de retrobar-nos i seguir comunicant-nos. Us ben asseguro que ja vaig ensumar que es tractava de gent decidida, activa i eficaç, però m'ho vaig guardar en un calaixet interior. Esperava la tornada a Níger per a replantejar-ho tot amb les perspectives d'aquest nou equip de cooperadors. Al cap de poc, per mitjà d'intercanvis ben planers i precisos, vàrem encetar el camí que encara, al cap de dotze anys, ens anima a tirar endavant.*

*Si volia seguir el fil conductor dels esdeveniments i les activitats, en tindria per donar i per vendre, hi descobriríem alts i baixos, èxits i desfetes, moments de satisfacció i estones d'enrabiades. El que sí és veritat és que el balanç global és molt positiu. Els d'aquí n'esteu ben cofois i contents, els beneficiaris d'allà ballen per un peu i els responsables, tant de l'Església com del País, ho consideren com una de les cooperacions modestes més sanes que hi ha hagut fins ara. Cada vegada que heu tingut l'ocasió de fer una visita al país, us en heu donat compte vosaltres mateixos. Hi han hagut aportacions ben puntuals que han ajudat a un o altre sector de la vida de la població. Hi ha hagut, sobretot, un treball d'educació i formació que no té preu i és difícilment avaluable. Només hem de ser conscients que equival a un immens capital de transformació de la societat i d'alliberament de les persones. Penso que ha arribat l'hora de posar-nos tots, ben vistosa al pit, la medalla de la "formigueta cooperadora". Cert, és una medalla virtual, però ben lluent i vistosa en la pantalla del nostre goig interior.*

*Agafant ara el projecte pel mànec del meu treball més específic de mediació i de coordinació, intentaré breument, dir-vos quins han sigut els camps de treball, de suor i també de satisfacció a l'hora d'ensacar el gra. Entre tots hem intentat assegurar que el projecte tingués els famoses tres peus que li permeten guardar l'equilibri sobre terrenys diversos i, fins i tot, poc estables.*

- 1. La comunitat local. Té preferència per sobre de tot i ha de ser l'actor principal de tot el procés: haurà d'expressar el seus desitjos i aspiracions, haurà d'anar decidint quines passes va fent per avançar i com participar tant com pot als treballs i a les despeses del projecte.*
- 2. La institució que assumeix el rol de la contra-part, la que avala el projecte en el país i l'habilita segons les ordenances del seu govern.*
- 3. El conjunt de cooperació i solidaritat cap a l'exterior constituït pels diferents grups, comunitats, associacions, ONGs, entitats, etc.*

*No cal dir que aquest treball de coordinació és acaparador i et fa venir ganes d'engegar-ho a fregar quan ja vas submergit d'altra feina. Per altra banda, m'hi he sentit joiosament atrapat, com si fos una roda giratòria on hi entren i surten problemes, solucions, imaginació i creativitat. Finalment, el gran colofó ha sigut veure com les diferents comunitats agafaven el meu relleu per ser més autònomes i poder treure's les castanyes del foc. Això sí, que mai faltin les castanyes de bona llei.*

*Avui, doncs, s'escau celebrar aquest aniversari amb una mirada de tres dimensions: passat, present i futur. El Papa Francesc, que sempre en té una de bona per a tothom, ens proposa de celebrar-ho fent primer una acció de gràcies pel passat, activar després la passió del present i impulsar l'esperança pel futur.*

*Crec de veritat que l'agraïment regalima per tots costats. Ens l'expressem mútuament. També el dirigim cap a tots els col·laboradors tant institucionals com comunitaris i personals. No oblidem tampoc que del cor de la població nigerina i de les institucions d'aquell país surt una fina essència de gratitud que puja amunt-amunt i perfuma el sostre de la terra de tots gratuïtament, valgui la repetició.*

*La passió, no cal ni parlar-ne, és la nostra força i la nostra feblesa. N'hi ha hagut. Encara n'hi ha. Hi continuarà sent sempre, si som capaços, no solament de fecundar-la amb els nostres propis compromisos, sinó d'encomanar-la i transmetre-la als altres.*

*Ens queda l'esperança que és lo últim que es perd. Hem volgut associar molta part de la nostra vida a aquest projecte. Ens ha permès de desplegar les ales i volar més enlaire, més lluny. Ens hem donat les mans i, a més de sentir-nos acompanyats, hem gaudit de l'escalf de l'amistat. Digueu-me sinó, acabem de tastar un pastís de només deu anys, però ja té gust de mitja eternitat.*

*Josep Frigola i Ribas*

# Per què col·laborem amb Níger

En la formació de DNIGER.CAT van coincidir dues realitats: la primera, que la majoria dels membres que vàrem fundar el grup veníem de diferents experiències associatives, i la segona, que tota aquesta experiència acumulada calia que no desaparegués. Després del nostre pas per diverses ONG'S o associacions tenim quatre idees molt clares:

- La primera, que la cooperació no és un acte per netejar els nostres pecats de consciència o per alleugerar-nos de la nostra insatisfacció quotidiana; la cooperació ha de ser la resposta a una demanda de col·lectius que per diferents raons no troben solucions als seus problemes i nosaltres estem en disposició de poder satisfer aquestes demandes.

- Segona, cal i resulta imprescindible una contrapart contrastada i solvent amb qui poder col·laborar i que ens guï en un terreny on som uns ignorants, en cap cas nosaltres podem desembarcar en un país carregats d'incultura, prejudicis, prepotència i ignorància.

- Tercer, el nostre àmbit d'actuació ha de ser preferentment l'educació, doncs entenem que és aquesta la principal eina que pot permetre alliberar veritablement els homes i dones i als pobles.

- I per últim, de res no serveix el nostre treball si no som capaços d'explicar al nostre entorn, allò que fem, amb la pretensió d'ajudar a canviar les nostres mirades sobre nosaltres, els altres i el món.

I la resposta a totes aquestes qüestions les trobem a Níger. Precisament en un dels països més pobres del món, del continent més injustament explotat i oblidat del planeta..

La trobada amb el pare blanc empordanès Josep Frigola, amb molts anys d'experiència en aquest país, ens va permetre començar a conèixer una realitat oblidada i silenciada en el nostre entorn.

L'existència d'una contrapart nigerina solvent, CADEV, dedicada fonamentalment al treball en els àmbits educatius amb diferents col·lectius, ens va permetre

respondre a una de les nostres primeres qüestions. Per què Níger?

Àfrica, i en el nostre cas concret el Níger, ens dona l'oportunitat d'explicar al nostres veïns que és una realitat, i una realitat sagnant de la qual tots som una mica responsables: per la nostra voluntària ignorància, per negar la seva existència, per tancar els ulls a realitats que ens fereixen, per afirmar una i mil vegades que total què podem fer nosaltres? Doncs sí, podríem fer moltes coses.

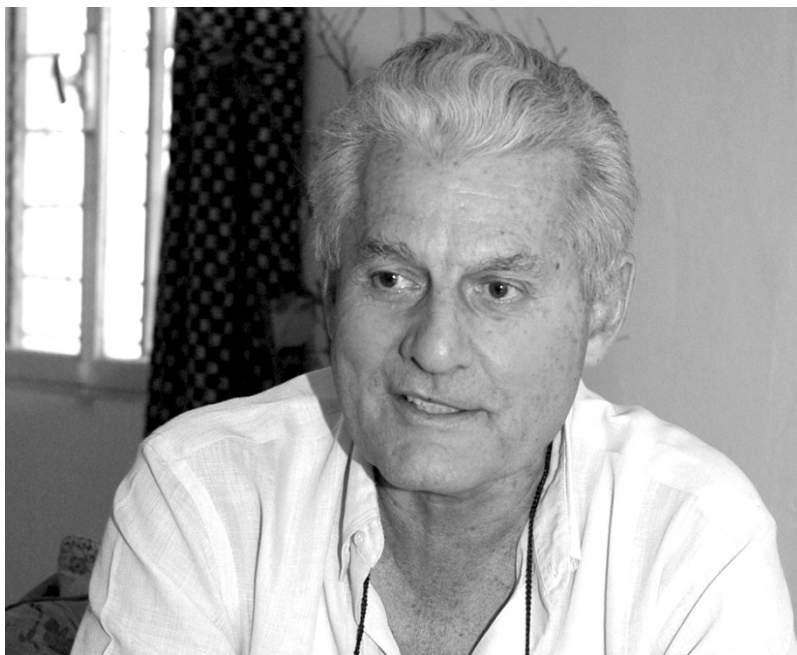
La primera i més important de totes era, com en el conte de l'Eduardo Galeano, dir-li al món que Àfrica, Níger, existeix; que la seva situació de misèria i postració ni és perenne, ni és volguda, què té responsables, amb noms i cognoms, i que els nostres ulls tancats ens fa també responsables. Que es poden fer moltes coses si escoltem primer abans d'actuar, si entenem que la nostra contrapart són persones que lluiten per sortir-se'n de la seva situació i que són ells els veritables actors del canvi en les seves vides.

Si el nostre treball és rigorós, si exigim que la nostra ajuda sigui contrastada i avaluada. Si sabem escoltar i ens despullem de l'aura de superioritat europea que ens embadurna. Entenem que Níger és una bona resposta a les nostres preguntes.

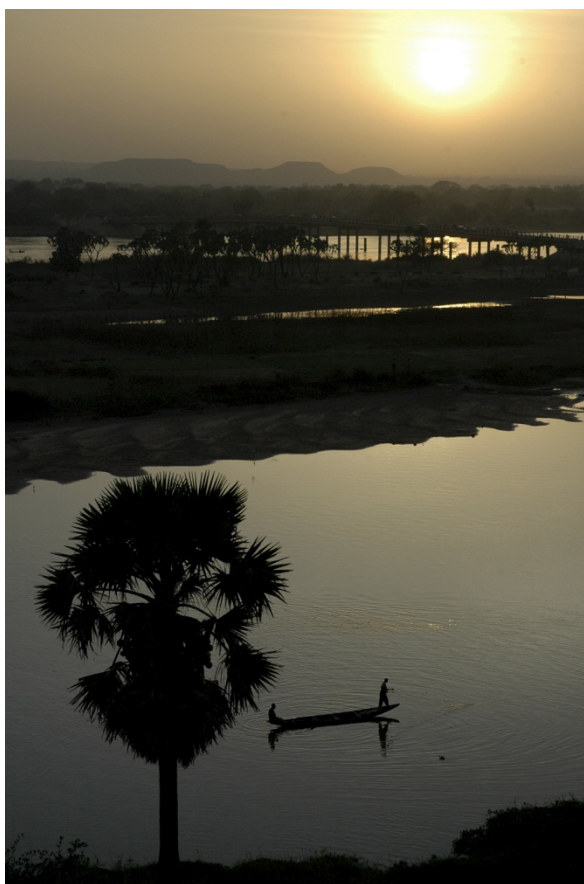


## Josep Frigola, 40 anys treballant per Àfrica

Josep Frigola va néixer a Ventalló (Alt Empordà) el 21 de juny de 1941. Als deu anys va entrar al Seminari de Girona i als vint-i-quatre va ser ordenat sacerdot. El 21 d'octubre de 1965 va arribar a la diòcesi de Kupela (Alt Volta, l'actual Burkina Faso) com a membre dels Missioners d'Àfrica (Pares Blancs). Ha estat el responsable i motor del projecte de formació de joves i adults a Níger.



### Primers contactes



L'estiu de 2006, ja amb l'idea de crear una ONGD per treballar per Níger, i aprofitant que en Josep Frigola passava l'estiu a l'Empordà, li vàrem demanar com ho podiem posar en funcionament. Pel nostre desconeixement de la realitat social i cultural de Níger era impossible començar sense el seu assessorament. La idea inicial era que ens orientés per trobar persones i entitats nigerines per col.laborar-hi en projectes de desenvolupament .

Després d'espantar-nos una mica parlant dels molts problemes que hi podiem trobar, i al veure que estàvem prou decidits a afrontar-los i tirar-ho endavant, ens va explicar la seva feina dintre de CADEV-Niger. Era exactament el que buscàvem: Una ONGD local que executa els projectes de desenvolupament amb una rigurositat, transparència i eficàcia admirable, com hem anat comprovant posteriorment.

Ja podiem posar fil a l'agulla. Teniem una contrapart bregada en la seva feina, un enllaç amb 40 anys d'experiència i una feina feta més que demostrada, projectes per fer , i un equip de gent amb il.lusió i ganes de treballar. A

partir d'aquí, vàrem començar a constituir-nos legalment, i a fer les primeres reunions. Tot és començar....

## Quí és CADEV-Niger

En el viatge del febrer-març de 2007 que vàrem fer quatre membres de DNÍGER, vàrem contactar amb les persones de CADEV-Niger responsables dels diferents àmbits en els que treballen. Ja havíem pres la decisió de treballar preferentment en el d'educació de joves i adults, que dirigeix personalment en Josep Frigola, sense descartar la promoció femenina i la sanitat. D'aquestes reunions en sortiren els projectes dels que parlarem més endavant.



CADEV ( CARITAS DESENVOLUPAMENT NÍGER ) és una O.N.G. apolítica i sense ànim de lucre, autoritzada a exercir les seves activitats a Níger, i constituïda el 19 d'agost del 2005.

Durant més de dues dècades anteriors a la seva fundació, dues estructures treballaven a Níger en l'àmbit de l'ajuda d'urgència i els programes de desenvolupament. Es tracta de CARITAS NIGER i el BALD. Per a una millor coordinació de la seva política de Desenvolupament i per a respondre millor a les exigències d'una societat en canvi permanent, varen aconseguir unir les energies de CARITAS NIGER amb el BALD... i el resultat d'aquesta unió és el "CADEV-Niger" ( CARITAS - DEVELOPPEMENT NÍGER ).

De CADEV-NÍGER ja han sortit grans reptes, com participar amb tots els protagonistes del desenvolupament en el Níger a la reducció substancial de la pobresa. Aquesta reducció de la pobresa no pot fer-se sense una lògica de desenvolupament participativa i comunitària.



Aquesta lògica, el CADEV NÍGER la va fer seva, treballant des de la mateixa base a través del Comitès de Solidaritat i de Desenvolupament.

Els responsables de CADEV NÍGER, laics i clergues, assalariats i voluntaris, cristians, musulmans i de religió tradicional, estan al servei de la població en general i de la més vulnerable que es troba en el territori nacional de la República de Níger, aportant la seva col·laboració directe, moral o material, i per descomptat sense tenir en compte les seves procedències o les seves religions.

Els principals objectius de CADEV són la millora de les condicions de vida de la pròpia població per la via de l'autopromoció i el desenvolupament de les poblacions de forma comunitària i autònoma

"El que es posa en recerca és molt a prop de trobar" (hausa). Primer contacte amb Níger



Durant la visita a la seu central de CADEV-Níger ( Aquí ja es nota la importància de la dona com a motor del desenvolupament) coneixem les responsables de diverses àrees :

Aichatou, de la promoció femenina. Binta, del servei de documentació ( arxiu de tota la feina que duu a terme el CADEV i que pot ser consultat per tothom i per estudiants). Rabi, de l'alfabetització i biblioteques i dins aquesta àrea hi ha una col·laboradora canadenca , Lorraine, per les noves tecnologies.



Visita al centre de formació professional de GIDAN GWANINTA guiats per la seva directora, Brigitte. El centre forma noies i dones en les branques de servei domèstic, cuidadores de mainada, hosteleria i manipulació i conservació d'aliments. Hi ha un restaurant obert els migdies. (com fan algunes escoles d'hosteleria del nostre país). Encara que la majoria de noies tenen la primària, hi ha classes d'alfabetització. És l'únic centre d'aquestes característiques que hi ha a Niamey. Les sortides laborals estan assegurades.

Important és la tasca d'ensenyar a les dones a saber conviure en societat, tant a l'escola entre companyes i professor com a la vida laboral i social que tindran al sortir del centre.

A més del professorat del centre, imparteixen classes professionals de les diverses àrees (hosteleria, sanitat, etc.).

Visita a un grup de dones adultes en formació a Harobanda, fa de guia la seva coordinadora Mme. Mamadou Collette. A l'arribar hi ha un grup en una classe de salut dedicada a la contracepció. La formació està centrada en l'alfabetització, la salut i el taller de costura. També fan activitats productives ( petits horts, engreixement de bous,vaques,gallines).I tenen una caixa comú per fer crèdits entre les associades. Collette ens acompanya a

visitar un dels grups "Tun ni bongra" ( que vol dir més o menys responsabilitzar-se un mateix ).Tots els grups de dones visitats funcionen més o menys de la mateixa manera.

L'evolució del home i la dona és diferent :  
>nen > jove >adult i >mena > dona casada

Torodi. En aquesta visita hem pogut recollir molta informació i frases contundents " Ça c'est nos forces" referint-se als braços per treballar. A la zona hi ha 10/20% d'islam, 10% cristians i 80/85% animisme (creients en els avantpassats que son intermediaris amb el Déu creador). A Dogon Douchi, ( 30.000 habitants), hi ha el centre socio educatiu "Waye Kai (espabila 't). A Bomoanga i Gnatchire, hem conegut una cooperativa de dones, la presidenta te molt clar que sense l'alfabetització no hi ha manera de tirar endavant. Tenen la necessitat de saber expressar-se correctament i de poder portar els comptes del seu grup. A Birnin Konni, un dels centres que porta més temps en funcionament, visitem la biblioteca i la missió de les monges, on hi ha una farmàcia força completa



# Projectes realitzats

## **CENTRE D'ALFABETITZACIÓ I BIBLIOTECA A BOMOANGA**

CADEV NÍGER té en funcionament 250 centres amb més de 3000 aprenents i 18 biblioteques o centres de documentació en diferents ciutats i pobles del país. Representants de DNIGER.CAT vàrem visitar el març de 2007 alguns d'aquests centres i en certifiquem el seu funcionament modèlic malgrat la falta de recursos que s'evidencia

DNÍGER.CAT i CADEV Níger van establir un acord de col·laboració per a la construcció d'un centre d'alfabetització a la comunitat de Bomoanga, a 125 km de la capital Niamey en la regió Gourmancema. Aquest projecte de construcció neix de la necessitat expressada per el CSD (Comitè per la Solidaritat i el Desenvolupament) local de Bomoanga en una petició per escrit dirigida al director de CADEV Níger.

La població de Bomoanga es compromet a aportar el terreny per a la construcció del centre, i la mà d'obra no especialitzada per a recollir la sorra, grava, aigua... necessaris per a la construcció, i el seu CSD a garantir-ne la posada en marxa i el seu funcionament dins el marc del projecte d'educació de CADEV

DNÍGER.CAT demana el finançament per a la construcció d'aquest centre, i es compromet a avaluar-lo i justificar-lo davant les institucions que el financin . Aquest projecte es realitza gràcies al finançament de 8.000€ per part de l'Ajuntament de Figueres i uns 2.000€ del premi Memorial Maria Pagès, del que ens han concedit 6.000. La resta s'inverteix en altres projectes.



Abril 2007. Les obres ja estàn en marxa.



Desembre 2007. Interior del centre en funcionament



Des-07. El centre està en marxa en un temps rècord



## **Equipament d'un molí de grà a Gnaktchiré gestionat per la cooperativa de dones Findima**

L'Associació femenina FINDIMA està composta per 40 dones que resideixen a la població de Gnaktchiré.

Les principals activitats de les dones d'aquesta Agrupació són: La ramaderia, l'explotació ovina, porcina i caprina, l'explotació dels mercats rurals, la transformació dels productes agrícoles per a aconseguir activitats generadores de rendes, les cotitzacions setmanals de 100 CFA per dona, per a aconseguir micro-crèdits que s'administren entre les pròpies dones, la gestió d'un graner comunitari per a una capacitat de 10 tones i l'alfabetització, que és una activitat naixent en l'Agrupació.

Aquesta cooperativa ens demanà ajuda el març de 2007 per l'instal·lació d'un molí de grà, amb els següent objectius:

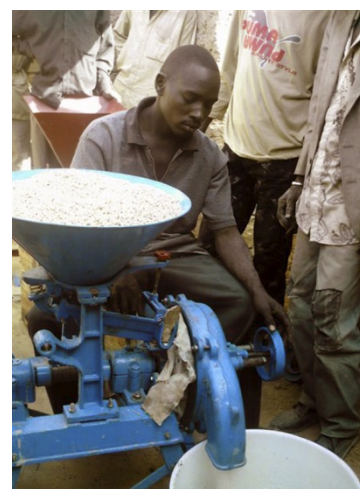
- Contribuir de manera directa en l'alleugeriment de les activitats de les dones.
- Millorar la salut física i el nivell de vida de les dones i dels seus fills.
- Augmentar les possibilitats econòmiques de l'Agrupació de dones.
- Reforçar la cohesió social.
- Estalvi de temps, que servirà per a realitzar altres activitats com l'alfabetització.

Per la seva banda, elles es comprometen Mitjançant el Comitè de Gestió del Molí, a 1: tenir la maquinària en funcionament per a les dones del Grup i per a les dones de les poblacions properes. 2: El manteniment de la maquinària. 3: A portar la comptabilitat dins el Plà General de l'Agrupació. 4: Fer viable econòmicament la continuïtat del projecte (Autofinançament).

Un cop adquirits aquests compromisos, i construït el local per part de la cooperativa, el gener de 2008 la delegació de DNÍGER.CAT fa la compra del molí, i el contracte de formació de la persona assalariada que el ferà anar

juntament amb dues membres de l'Associació, que en portaran l'administració.

Finalment, el març de 2008 es posa en funcionament el molí. Aquest projecte ha tingut un seguiment especial perquè ha estat pilot per futures instal·lacions a altres poblacions. Al llarg dels deu anys hem finançat 3 molins més amb les mateixes condicions i resultats en altres cooperatives



## Equipament dels petits centres rurals d'alfabetització de les zones de Bomoanga i Makalondi. ( ja en marxa)

La població gurmanché es troba al sud oest de la Rep. Del Níger. En aquesta regió hi ha actualment uns 200.000 habitants. No tots són gurmanché, hi ha població zarma, fulfulde i una minoria de tuareg. Les baralles ètniques, els desplaçaments en recerca de terres cultivables i el va i bé del tràfec humà habitual han constituït pobles i campaments amb comunitats bigarrades. Fins fa pocs anys, era una zona molt abandonada. Poques escoles i menys dispensaris. Una sola carretera principal condueix a la frontera amb Burkina. De camins, pocs i mal arreglats. No parlem d'accessos a llocs més reculats perquè són inexistents. No hi ha serveis públics d'aigua, d'electricitat ni tampoc de telèfon.



En aquesta zona, CADEV-Niger porta a terme el projecte "Education par tous", d'Alfabetització per a joves i adults, els objectius del qual són: augmentar les possibilitats de tenir sortides gràcies a l'alfabetització. Augment de l'esperança de vida per a la població en general; segons informes de l'ONU l'augment de l'esperança de vida en les dones alfabetitzades és de 4 a 5 anys... i Obrir les portes a la cultura general de la població.

A les poblacions més grans hi ha centres d'alfabetització i biblioteca, però a les petites poblacions les classes es fan a l'aire lliure, aprofitant l'ombra d'algún arbre,



sense cap més recurs que una pissarra de fusta que cada any es mengen els tèrmits. Tampoc tenen bancs o cadires per seure i ho fan sobre troncs ajeguts. És evident la necessitat d'una infraestructura mínima de bancs i pissarres metàl·liques que resisteixin el clima i els tèrmits.

El comentari d'en J. Frigola després de la visita a aquests centres és prou eloqüent: *Algunes pissarres només se'n endevinava el nom, ja no servien per gaire res. Ben esblanqueïdes, mig rosegades per les termites, batudes i rebufades per la pluja. Els aprenents, nois i noies, homes i dones, els podíeu veure asseguts a terra o bé sobre troncs estesos i enforcats a banda i banda a 25 cm del terra. Disposar de bancs i taules és un luxe molt refinat. Escriuen sobre els genolls. Evidentment, un dels punts que cal redreçar és la cal·ligrafia! Però, Déu meu, qui ho pot fer correcte en aquestes condicions?*

Aquest projecte és el primer en quan equipament dels centres rurals, i es repeteix al cap dels anys



## Creació de mini-biblioteques pels centres de la mateixa zona. (Makalondi i Bomoanga)

A part de les poques poblacions equipades amb biblioteca del programa de Cadev-Niger, els alumnes d'alfabetització no poden aconseguir cap mena de llibres tant pel cost, fora del seu abast, com per la inexistència de res semblant a llibreries, premsa, etc...

El CSD (Comitè de Solidaritat i Desenvolupament local) d'aquesta zona, ha fet la demanda de llibres per deixar als alumnes per tots els centres on es trobi una persona responsable del control de préstecs.

Un cop analitzada la demanda, hem convingut en la necessitat de tirar endavant el projecte per continuar la formació i cultura de la població alfabetitzada creant una mena de mini-biblioteques consistents en baguls que es puguin tancar per la conservació dels llibres amb una dotació bàsica de volums en les llengües locals i algú en Francès. Desde Cadev ja fa temps que s'editen llibres en Gourmanché i Germa, tot i que el preu d'edicions tan curtes és molt elevat. Els llibres es podran anar intercanviant d'una població a l'altra cada cert temps.

El pressupost de cada bagul amb els seus llibres corresponents és de uns 500€ aproximadament, i la demanda és per uns 20 centres, el que suposa un total aproximat de 10.000€. El projecte s'amplia durant 3 anys més.



Només a les poblacions on hi ha centres de Cadev-Níger poden aconseguir llibres



## **Construcció de petits coberts metàl·lics per als centres d'alfabetització existents en les zones rurals**

Creiem que és molt important donar suport al programa d'alfabetització per augmentar les possibilitats de la població de la zona a tirar endavant per la via de l'autopromoció i el desenvolupament de les poblacions de forma comunitària i autònoma. No saber llegir i escriure els limita no només la promoció a l'hora de trobar una feina sino també la capacitat d'ampliar la seva cultura a tots els nivells, sanitari, participació en projectes de desenvolupament, constitució de cooperatives, participació en la vida política de la comunitat i del país, etc..

Els mateixos centres que s'han equipat amb pissarres i bancs metàl·lics, ens fan la demanda d'equipar-se amb uns coberts que no s'hagin de renovar cada any. Es tracta d'una infraestructura molt sencilla, consistent en unes barres metàl·liques i una coberta de planxa o uralita. La pared, que no arribaria fins el sostre, la fan ells mateixos amb blocs de fang.

Un dels problemes de la zona de Bomoanga i Makalondi és la deforestació salvatge que pateix amb el consentiment de les autoritats, per abastir de llenya Niamey. Amb la construcció d'aquests coberts evitem la feina de refer-los cada any com fins ara (estan fets amb troncs d'arbre i palla i els tèrmits els devoren) i la conseqüent deforestació al evitar la tala dels arbres necessaris per refer-los.

El pressupost aproximat de cada estructura és d'uns 700€ a 1000€, i la demanda és per 20 localitats, aproximadament. Aquestes demandes es van repetint durant els deu anys i ajudem a construir nombrosos hangars per l'alfabetització.



Estructura aproximada que demanen.



## **Engreix de bestiar, i projecte conjunt Alpha-engreix 2010 -2013**

La cooperativa Findima tenia en funcionament un sistema de microcrèdits per les seves associades. Es tracta de deixar del fons comú del grup a les dones que ho sol·licitin, els diners suficients per la compra d'un cap de bestiar destinat a l'engreix i posterior venda de l'animal. Els diners inicials es retornen al fons i la família es queda amb els beneficis de la venda.

Aixó ho van fer el 2007 amb 26 dones membres de l'agrupació, però tenien 29 sol·licituts més que no poden atendre per falta de recursos en el compte comú de la cooperativa. La idea de la nostra associació, vist que la cooperativa té un funcionament molt seriós i organitzat, és de demanar col·laboracions per la compra d'un xai, cabrit o vedell per engreix , i al fer la venda de l'animal, els diners quedin en el fons comú per continuar la roda del mateix projecte o d'altres que la cooperativa decideixi .



Aquest projecte, va funcionar durant 2 anys, i les agrupacions ens van fer la petició de continuar amb el projecte AGR i a poder ser que assumíssim el finançament del projecte d'alfabetització.



Constatem que en les reunions mantingudes, sobretot a les comunitats més rurals, l'índex d'alfabetització és simplement zero

La demanda dels agrupaments de poder participar en els dos projectes ens portà a l'idea de fer el projecte AGR i Alpha conjuntament a les agrupacions que ho desitgin.

A partir d'aquí el projecte té una gran demanda a través dels CSD (Comitès de Desenvolupament i Solidaritat) locals i per aquesta raó plantegem el projecte de les dues activitats conjuntes, tot i que no exigim que les mateixes persones realitzin forçosament les dues activitats.

També considerem que dintre el projecte Alpha no podem excloure als homes i nois que vulguin acollir-se-hi ( el 50% del total de sol·licitants), mentre que al AGR només hi poden participar agrupaments femenins legalment constituïts.



## Objectius i finalitat del projecte:

Augmentar les capacitats humanes i socials augmentant: Les capacitats d'actuació dels col·lectius organitzats com a cooperatives i de les persones que els integren al sector de l'educació. Precedent projecte Alfabetització de més de deu anys organitzat a través dels Comitès de Solidaritat i Cooperació (CSD) existents

Les capacitats d'integració de col·lectius femenins organitzats i de les persones que els formen al sector econòmic i productiu. Potenciació de les cooperatives femenines amb la creació d'un fons autogestionable per a microcrèdits(AGR). El reconeixement dels drets de la dona

El dret fonamental a l'educació, sobretot a les comunitats indígenes del sud de Níger on l'índex d'alfabetització és pràcticament zero



Reconeixement per part de la societat local de la capacitat de les dones de tenir i administrar una economia pròpia. El paper dels agrupaments femenins en forma de cooperativa és crucial per l'apoderament de la dona

Disposar d'uns ingressos directes generats per les activitats econòmiques de les dones de les comunitats rurals

Suport a processos ja existents i controlats pels col·lectius més febles socialment als que es pretén enfortir, col·lectius de dones i comunitats indígenes.

El projecte d'alfabetització funciona fa més de deu anys amb resultats molt bons, conduït per CADEV a través dels Comitès de Solidaritat i Cooperació locals

El projecte AGR ( microcrèdits) es porta a terme des de fa dos anys amb el finançament de DNíger. Cal que n'hem fet una avaluació molt positiva. Anteriorment havia funcionat també en alguns agrupaments amb finançament d'altres entitats.

## Activitats:

Reunions dels agrupaments per fer la demanda de participació al projecte, obligant-se a fer-hi una petita aportació econòmica per l'alfabetització i adquirint el compromís de portar a terme l'activitat econòmica i la devolució del préstec en el cas dels microcrèdits (AGR).

Jornades de formació dels educadors amb les despeses que suposa de desplaçament i allotjament. No obviem que les dificultats per moure's pel país són molt importants per la manca d'infraestructures.

Organització per part de CADEV de l'organigrama d'educadors i espais on fer l'alfabetització.

Contractació per part de CADEV del personal necessari per portar a terme la formació: 45 educadors, i 8 supervisors de zona

Compra del material escolar dels educadors, guies didàctiques.

Supervisió del coordinador general del projecte, dues vegades durant el curs com a mínim.

Reunions del coordinador del projecte amb els agents d'inspecció del Departament d'Ensenyament de Níger de Torodi, Birni Konin i Dogon Douchi.

Reunions dels/les responsables de zona del projecte amb els agrupaments femenins per establir la quantitat de

préstec a cada dona sol·licitant i per fer la supervisió del projecte. Es preveu al menys una reunió al mes .

Expectatives: Canviar la vida de les persones alfabetitzades en el transcurs dels tres anys que dura el projecte, donant-los les eines per a la seva realització personal i obrir-los les portes al coneixement i la cultura.

Que les dones que s'acullin al crèdit AGR durant els tres anys que dura el projecte tinguin una experiència i una base econòmica per continuar l'engreix o el petit negoci començat amb mitjans propis.

Transversalment, l'execució s'aquestes dues activitats conjuntes a la mateixa comunitat durant tres anys, ha de portar els següents avantatges: El reconeixement del paper de la dona dins la pròpia comunitat. La consolidació de les cooperatives femenines. La millora del nivell de vida familiar. L'accés a l'educació, reconegut a la declaració dels Drets Humans.

La millora de la salut mercès a l'accés a la cultura sanitària que s'imparteix en el mateix curs d'alfabetització.

L'augment de l'esperança de vida, considerat estadísticament de 5 anys en la dona pel fet de la seva escolarització



## Recursos

Per a la realització d'aquest projecte tri anual comptem amb:

l'experiència dels projectes precedents: Deu anys del projecte d'alfabetització per part de CADEV amb la coordinació de l'empordanès Josep Frigola, i el projecte pilot de microcrèdits (AGR) des del 2008 en varies cooperatives femenines.

El personal existent del projecte "EDUCATION POUR TOUS" que inclou els més de 40 educadors, amb els seus corresponents supervisors i coordinadors

L'infraestructura del mateix projecte consistent en centres més o menys grans segons les poblacions, equipats amb bancs i pissarres disseminats per tot el país.

El material pedagògic editat en les llengües natives de la població per CADEV

El capital acumulat del projecte de microcrèdits que ja ha estat o ha d'ésser reemborsat durant el 2011, que suma la quantitat aproximada de 13.000€

Les quotes mínimes que paguen els alumnes per a l'alfabetització, que sumen uns 17.000€ pels tres anys de durada del projecte.

La xarxa de CDS (Comitès pel Desenvolupament i la Solidaritat) de CADEV estesa per tot el país



Nº	Activitat	Previsió	Costs (CDS)	Apport. parrals	Mòdul finançat	Indicador d'activitat	Indicador d'impacte	Classificació
1	Zonaria	Burkina	20000	10000	1	100%	100%	100%
2	Koussin	Douba	10000	5000	1	100%	100%	100%
3	Koussin	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
4	Koussin	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
5	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
6	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
7	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
8	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
9	Bouba	Bouba	10000	5000	1	100%	100%	100%
10	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
11	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
12	Bouba	Bouba	10000	5000	1	100%	100%	100%
13	Bouba	Bouba	10000	5000	1	100%	100%	100%
14	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
15	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
16	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
17	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
18	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
19	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
20	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
21	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%
22	Bouba	Longo	10000	5000	1	100%	100%	100%



## Zona d'actuació

Cooperatives de les ciutats de Birni Koni , Dogon Douchi i Torodi, i comunitats rurals indígenes al sud de la República de Níger, entre Torodi, Bomouanga i Makalondi, situades direcció Burquina Faso des de Niamey.



## **PROJECTE DE SOLIDARITZACIÓ DE CULTURES.**

Dins d'un dels projectes que estem finançant, a les zones més deprimides del Níger, hem trobat una oportunitat de captar l'interès dels nois d'aquí i d'allà per conèixer les realitats del lloc d'origen de l'altre. Aquest projecte està dirigit a joves de Catalunya que estiguin estudiant la llengua francesa i per joves del Níger que necessiten practicar també aquesta llengua, i així progressar tots d'una manera atractiva i engrescadora. El motiu d'aquesta necessitat ve donada per que la llengua oficial al Níger és el Francès, però no és la seva llengua materna i per aquesta raó necessiten molt suport per poder continuar els estudis.



**Foyeur de Torodi. Finançament obres de sanejament**



A les zones rurals, on viuen, poden estudiar fins a primària, però per seguir estudiant s'han de desplaçar molt lluny de casa seva, a les poblacions més importants, els que tenen família al lloc on han d'estudiar s'estan amb ella però els que no tenen aquesta possibilitat s'instal·len a un "Foyer" (llar) que és una edificació on hi podem trobar amb una habitació per nois i un altre per noies, un menjador, una cuina, una biblioteca i els serveis sanitaris.

Pensem que seria molt interessant per uns i altres cartejar-se amb la finalitat de crear una vinculació i un interès recíproc, aprenen l'idioma, tot enviant i rebent notícies d'amics que es troben tan allunyats físicament com culturalment, contribuint a una SOLIDARITZACIÓ DE CULTURES.

També pensem que si aquesta aproximació qualla, els joves d'aquí podrien fer activitats per aconseguir fons per fer front a les despeses de manteniment (llum, aigua...) i del complement en la dieta, anomenat "Aportació nutricional", que aquest any està pressupostat amb uns 600€. Fins i tot es podria pensar en fer un "agermanament" entre el Institut i el Foyer.

S'ha de ser estricte i considerar que les aportacions sempre seran destinades a la comunitat, mai s'ha de personalitzar i enviar a les famílies per separat.



## **Projecte d'alfabetització de joves i adults a les comunitats rurals del Sud de Níger.**

**Aquest projecte, realitzat preferentment dins els agrupaments femenins creats i reforçats en anys anteriors dins el projecte combinat alfa-microcrèdits, és el que en podríem dir el referent o centre de la nostra col.laboració. des de fa uns quants anys assumim el finançament del 50% del pressupost. L'altra meitat correspon a l'aportació local.**

**Exposem aquí part del projecte presentat a l'Ajuntament de Figueres per la demanda de subvenció per l'any 2018. Des del principi de la nostra activitat que ens han concedit subvencions molt importants, com es veu a les gràfiques que trobem més endavant**



### **Precedents i Justificació del projecte**

Des del 2007, any en que es va fundar Dniger.Cat, l'entitat ha treballat per donar suport al projecte "Education Pour Tous", d'alfabetització i educació dels joves i adults que fa més de 15 anys que es realitza amb gran èxit de resultats des de Cadev a tot Níger.

El 70% dels participants assoleixen els objectius en els 3 anys que dura la formació, dons el sistema d'ensenyament és d'una gran efectivitat i té una estructura molt sòlida a tot el territori de Níger. (Adjuntem traducció de part del llibre on s'exposa el sistema pedagògic editat per Cadev, basat en Paolo Freire)

Malauradament, a partir de l'any 2011 les fons que finançaven el projecte van deixar de fer-ho per raó de la crisi econòmica general.

En aquest moment és quan des de DNíger.Cat decidim donar prioritat al recolzament d'aquest projecte, de vital importància pel desenvolupament humà de la població, afegint-hi la creació d'un fons de microcrèdits per estimular la participació dels agrupaments

femenins. L'any 2018 continuem recolzant el projecte Educatous però malauradament vàrem haver de deixar de finançar el de micro-crèdits per canvis a la legislació de Níger.

### **Objectius i finalitat del projecte**

Augmentar les capacitats humanes i socials augmentant:

Les capacitats d'actuació dels col·lectius organitzats com a cooperatives i de les persones que els integren al sector de l'educació. Precedent projecte Alfabetització de més de quinze anys de continuïtat organitzat a través dels Comitès de Solidaritat i Cooperació (CSD) existents

Les capacitats d'integració de col·lectius femenins organitzats i de les persones que els formen al sector social i econòmic. Potenciació de les cooperatives femenines .

El reconeixement dels drets de la dona El dret fonamental a l'educació, sobretot a les comunitats indígenes del sud de Níger on l'índex d'alfabetització és pràcticament zero



Augment de les capacitats personals tant social com laborals. Amb l'alfabetització es fa un salt qualitatiu extraordinari.

Reconeixement per part de la societat local de la capacitat de les dones de tenir una participació social efectiva.

El paper dels agrupaments femenins en forma de cooperativa és crucial per l'apoderament de la dona .

Suport a processos ja existents i controlats pels col·lectius més febles socialment als que es pretén enfortir, col·lectius de dones i comunitats indígenes.

Continuació del projecte d'alfabetització que funciona fa més de 15 anys amb resultats molt bons, conduït per CADEV a través dels Comitès de Solidaritat i Cooperació locals.

Enfortiment d'aquests Comitès de Solidaritat Locals que realitzen tasques molt importants dins les comunitats a part de l'educació, dins camps bàsics com la sanitat, aigua, emergències, moviment cooperatiu, microcrèdits, etc...

## Activitats

Reunions dels agrupaments per fer la demanda de participació al projecte, obligant-se a fer-hi una aportació econòmica per l'alfabetització del 50% del seu cost

Jornades de formació dels educadors abans de començar el curs amb les despeses que suposa de desplaçament i allotjament. No obviem que les dificultats per moure's pel país son molt importants per la manca d'infraestructures.

Reunions mensuals formació dels formadors i avaluació de resultats

Organització per part de CADEV de l'organigrama d'educadors i espais on fer l'alfabetització.

Manteniment de les instal·lacions per fer l'educació, amb la construcció d'hangars nous a la zona Gourmanché



Contractació per part de CADEV del personal necessari per portar a terme la formació: més de 70 educadors, i 8 supervisors de zona

Compra del material escolar dels educadors, guies didàctiques.

Reunions dels coordinadors del projecte amb els agents d'inspecció del Departament d'Ensenyament de Níger de Torodi, Birni Konin i Dogon Douchi.

A més, òbviament, de les classes impartides durant tot el curs.

#### **Expectatives:**

Donat els precedents de les activitats d'alfabetització portades a terme en anys anteriors amb els mateixos interlocutors, CADEV Níger i el seus Comitès de Solidaritat Locals, les

expectatives d'aquest projecte son les de facilitar l'accés als agrupaments que ho han sol·licitat a l'alfabetització per una banda i a millorar l'estatus i consideració social tant personal com col·lectivament, especialment les agrupacions femenines

Els resultats que esperem, segons l'experiència dels precedents esmentats, son:

Canviar la vida de les persones alfabetitzades en el transcurs dels tres anys que dura el projecte, donant-los les eines per a la seva realització personal i obrir-los les portes al coneixement i la cultura.

Que les dones participants durant els tres anys que dura el programa tinguin una experiència i una consideració dins la seva i altres comunitats.



Transversalment, l'execució d'aquestes activitats, ha de portar els següents avantatges:

L'accés a l'educació, reconegut a la declaració dels Drets Humans.

La millora de la salut mercès a l'accés a la cultura sanitària que s'imparteix en el mateix curs d'alfabetització.

L'augment de l'esperança de vida, considerat estadísticament de 5 anys en la dona pel fet de la seva escolarització  
El reconeixement del paper de la dona dins la pròpia comunitat.

La consolidació de les cooperatives femenines

La millora del nivell de vida familiar al poder accedir a feina millor remunerada

Recursos

Per a la realització d'aquest projecte comptem amb:

l'experiència dels projectes precedents: 15 anys del projecte d'alfabetització per part de CADEV amb la coordinació de l'empordanès Josep Frigola, i el projecte tri-anual de microcrèdits (AGR) i alfabetització des del 2011 fins el 2013 en varies cooperatives femenines.

El personal existent del projecte "EDUCATION POUR TOUS" que inclou els més de 70 educadors, amb els seus corresponents supervisors i coordinadors

L'infraestructura del mateix projecte consistent en centres més o menys grans segons les poblacions, equipats amb bancs i pissarres disseminats per tot el país.

El material pedagògic editat en les llengües natives de la població per CADEV

Les quotes mínimes que paguen els alumnes per a l'alfabetització i les aportacions de les comunitats locals, que sumen el 50% del pressupost pel present curs

La xarxa de CDS (Comitès pel Desenvolupament i la Solidaritat) de CADEV estesa per tot el país

Zona d'actuació

Cooperatives de les ciutats de Birni Koni , Dogon Douchi i Torodi, i comunitats rurals indígenes al sud de la República de Níger, entre Torodi, Bomouanga, Makalondi i Kankani situades direcció Burquina Faso des de Niamey.

Nombre de beneficiaris.

Aproximadament uns 1400 aprenents pel present curs, ja començat

Participació dels beneficiaris.

Els participants a l'alfabetització han de pagar una petita quota de 4200 cfa com a compromís, a més de comprar-se el material necessari per assistir a les classes.

CADEV Níger i els Comitès de Solidaritat Local proporcionen l'infraestructura i el personal necessari pel desenvolupament del projecte.

Els aprenents es comprometen a fer el manteniment de la instal·lació o la seva construcció en el cas dels hangars nous, a part de l'assistència a les classes.

**ALUMNES INSCRITS**

Comunitat	Num. Centres	començat el curs		
		Home s	Do ne s	Inscri ts
MAKAL ONDI	19	208	180	388
KANKA NI	10	91	149	240
BOMOA NGA	21			386
KONNI	9	107	94	201
TOROD I	4	40	26	66
DOUTC HI	6			102
TOTALS		446	449	1383

2018	llengua majorit.	CFAS	€	€/Apr enen t
MAKAL ONDI	Gurma	5.336.060	8.004	21
KANKA NI	Gurma	2.485.580	3.728	16
BOMOA NGA	Gurma	6.143.415	9.215	24
KONNI	Hausa	3.437.850	5.157	26
TOROD I	Gurma	1.235.000	1.853	28
DOGON DOUCH I	Hausa	2.185.175	3.278	32
TOTALS		20.823.080 CFA	31.235 €	Mitja : 24€

**METODOLOGIA**

Adjuntem el resum del sistema educació Wake kay, que significa "despertar" en la llengua hausa. Ha estat elaborat per un equip d'educadors que han treballat a l'Àfrica de l'Oest durant els anys 70 i 80 i inspirat en gran part en les teories del pedagog brasiler Paulo Freire. Waye Kay és una gestió educativa que afavoreix la presa de consciència i la participació activa de l'aprenent. Wake Kay practica la interacció entre l'ensenyament i l'aprenentatge. Suscita constantment la investigació, la creativitat i desenvolupa el sentit crític per tal d'anar més enllà dels mecanismes de lectura, d'escriptura i de càlcul i adquirir coneixements més amplis basats en la ciència.

El programa dura tres anys, el primer en les llengües de la població nativa, Hausa, Dgerma, Gourmanché, etc..i a partir del segon curs s'introdueix el francès. La finalitat és que després del tercer any l'aprenent sigui capaç de llegir i escriure la seva llengua i com a mínim entendre i expressar-se en francès, a més d'haver assolit un mínim de cultura general, càlcul, coneixement del cos, cultura sanitària, etc...

**Mecanismes de control, seguiment, avaluació i possibilitat d'imprevistos.**

Per que aquesta activitat tingui possibilitat d'èxit, es fa necessari un seguiment acurat pels supervisors a qui se'ls hi ha de pagar un petit sou així com també les despeses de desplaçament.

A partir de la revisió del projecte en la seva fase de 2.012 en que podien faltar indicatius clars dels resultats dels projectes, hem demanat informes externs a CADEV, i adjuntem els fets pels inspectors d'ensenyament de varies de les zones on treballem. El resultat coincideix amb els informes presentats per l'equip de seguiment del propi projecte.

També comptem amb els responsables locals dels CDS (Comitès de Desenvolupament i Solidaritat) que hi ha a cada població, i la supervisió dels responsables de les missions catòliques de Torodi, Makalondi, Bomouanga, Kankani, Dogon Douchi i Birni Konin.

L'avaluació, es fa de manera general el gener de cada any, i a nivell local un cop al mes.

En l'activitat de alfabetització, l'avaluació és quantificable gràcies a les notes dels exàmens de cada curs. Els resultats dels precedents son d'un 75% d'alumnes que han assolit els objectius d'aprenentatge. Una part d'aquest alumnes han seguit un curs d'adaptació als exàmens oficials, tot i que no és l'objectiu del projecte.

En cas de retard o avançament de l'època de pluges es modificarà el calendari d'execució. També contemplem la possibilitat de modificar-lo només en algunes zones, donat les diferents característiques climàtiques i culturals del territori.

El potencial i l'experiència tant de la contrapart CADEV com dels Comitès de Desenvolupament Locals ens dona un elevat grau de confiança en la resolució de situacions imprevistes o possibles conflictes en l'execució de les diferents activitats. L'aturada del projecte i dedicació a la seva difusió el

2017 a Kankani n'és una bona mostra: Els abandonaments dels aprenents abans d'acabar el curs 2016 els ha portat a replantejar-se la continuïtat del projecte, i han decidit fer una any de sensibilització vers la cultura i l'ensenyament duta a terme pel mateix equip d'educadors.

### **CALENDARI D'EXECUCIÓ**

La formació dels formadors ha començat a final d'any a la zona de Torodi pels 4 grups Gourmanché, i també s'ha realitzat a Birni Konin on es reuneixen aquesta zona i la de Dogon Douchi, de majoria Hausa. La formació dels alumnes ha començat el mes de Novembre fins al començament de l'època de les pluges, a final de juny, on es para tota l'activitat per dedicar-se a l'agricultura.

Els alumnes nous d'aquest any han començat la formació en la seva llengua materna, tal com es descriu en el projecte pedagògic adjunt, i s'anirà afegint paulatinament el francès.

Els alumnes que ja han fet el primer o el segons curs de formació, faran els cursos restants i deixaran places per nous alumnes .

Les supervidores tindran una reunió mensual amb els agrupaments per analitzar el seu funcionament. També es reuniran amb els educadors cada dos mesos.

### **VIABILITAT I SOSTENIBILIDAD**

La nostra contrapart, i executora del projecte a Níger és la ONGD local amb més potencial i prestigi a tot el territori. Compte amb el suport de les institucions estatals i especialment del



departament d'educació per al projecte d'alfabetització. Compte també amb una gran estructura de personal laboral fix i una gran quantitat de col·laboradors.

Té acords amb els responsables d'educació i el reconeixement de la població on es desenvolupen els seus projectes, de manera que son els propis grups qui s'han adreçat a CADEV i a nosaltres demanant l'execució d'aquest projecte .

Els agrupaments de dones que participen en l'alfabetització estan legalitzats oficialment per les autoritats locals, a més de tenir un reglament i estatuts també legalitzats. Les llistes d'associades son nominals.

El projecte és sostenible mercès als precedents que li aporten l'infraestructura en funcionament, els fons aportats anteriorment per diferents institucions i esperant la subvenció, entre d'altres, d'aquest ajuntament. El 50% del pressupost és d'aportació local.

L'activitat d'alfabetització té una continuïtat a nivell personal obvia degut a la millora de les perspectives socials de que es dota a una persona amb l'eina de l'educació. A nivell d'agrupament, sobretot als poblats més allunyats, l'augment del % de població amb un mínim nivell d'educació sanitari, alimentari i d'alfabetització ha de repercutir forçosament en una millora de les seves condicions de vida i de les seves perspectives de futur.



Avaluació, canvis i resultats de l'any 2017

Passats tres anys de l'onada de violència i fanatisme radical en algunes ciutats de Níger, sobretot a Zinder i a Niamey, la situació es podria definir com a "calma tensa", doncs la situació social i econòmica no ha millorat en absolut. Els grups radicals actuen amb impunitat a Nigèria i Mali, veïns propers, i l'exèrcit nigerí continua lluitant al Txad amb coalició amb els seus veïns per parar l'avanç de l'estat islàmic al Sahel que proclama Boko-Harama. Sovint hi ha incursions de grups armats des de Mali.

Dins d'aquest context social, felicitem als equips i les persones que actuen sobre el terreny malgrat el perill i les dificultats en que es troben. Els projectes de cooperació son ara tant o més necessaris que mai, i l'educació en particular és l'única eina que pot lluitar contra fanatismes i manipulacions.

És per això que el projecte Educatous ha tirat endavant a totes les poblacions on es feia. L'any passat dèiem i continuem creient que és de vital importància pel desenvolupament de les persones que hi participen, doncs els hi suposa un canvi substancial en la

seva qualitat de vida i una obertura a noves perspectives.

Per altra banda remarquem que el 2016 es va descentralitzar la gestió del projecte, dirigit fins aleshores per en Josep Frigola sobre el terreny, per deixar pas a l' autogestió de les 6 zones que el configuren. A partir de l'any 2016, cada zona ha fet el seguiment del projecte i el seu pressupost, coordinant-se en quan a objectius i metodologia des del punt de vista pedagògic. Tot i les dificultats tècniques (falta d'electricitat, Internet, ordinadors), han fet un esforç complint totes les condicions de control i transparència que necessàriament han de formar part del projecte. El projecte d'alfabetització ha pogut funcionar en cinc de les sis regions, i la sensibilització a la sisena, Kankani, ha donat entrada a 10 agrupaments amb 200 aprenents nous .

Està en marxa des de fa més de 15 anys amb resultats molt bons, conduït per CADEV a través dels Comitès de Solidaritat i Cooperació locals, i supervisat des de fa quatre anys per inspectors de l'Estat Nigerí. Els alumnes han pagat una part de les despeses d'alfabetització amb mitjans propis i dels agrupaments (aproximadament un 50%)

Cal insistir sobretot a les zones rurals i especialment a la Gourmanché en la presa de responsabilitat dels grups i en la regularitat en l'assistència a les classes. La feina al camp, depenent de la

climatologia i de la collita, fa difícil aquesta regularitat. La mobilitat dels joves per cercar feina també és un obstacle en algunes comunitats.

La gestió de la crisi a Kankani del curs 2017, fent sensibilització en pro de l'aprenentatge i la cultura ha aconseguit els resultats mencionats anteriorment, i ens indica el potencial de la contrapart per resoldre la problemàtica que es pugui presentar.

El balanç financer de les comunitats difereix molt poc del pressupost que havien presentat. La formació dels formadors ha començat a final d'any a la zona de Torodi, on es reuneixen les quatre zones Gourmanché, i també s'ha realitzat a Birni Konin on es reuneixen aquesta zona i la de Dogon Douchi.

La formació dels alumnes ha començat el mes de Novembre fins al començament de l'època de les pluges, a final de juny, on es para tota l'activitat per dedicar-se a l'agricultura. Els alumnes nous d'aquest any han començat la formació en la seva llengua materna, tal com es descriu en el projecte pedagògic presentat amb el projecte, i s'hi ha anat afegint paulatinament el francès. Els alumnes que ja han fet el primer o el segons curs de formació, faran els cursos restants i deixaran places per nous alumnes . Les supervidores han fet una reunió mensual amb els agrupaments per analitzar el seu funcionament. També s'han reunit amb els educadors cada dos mesos.



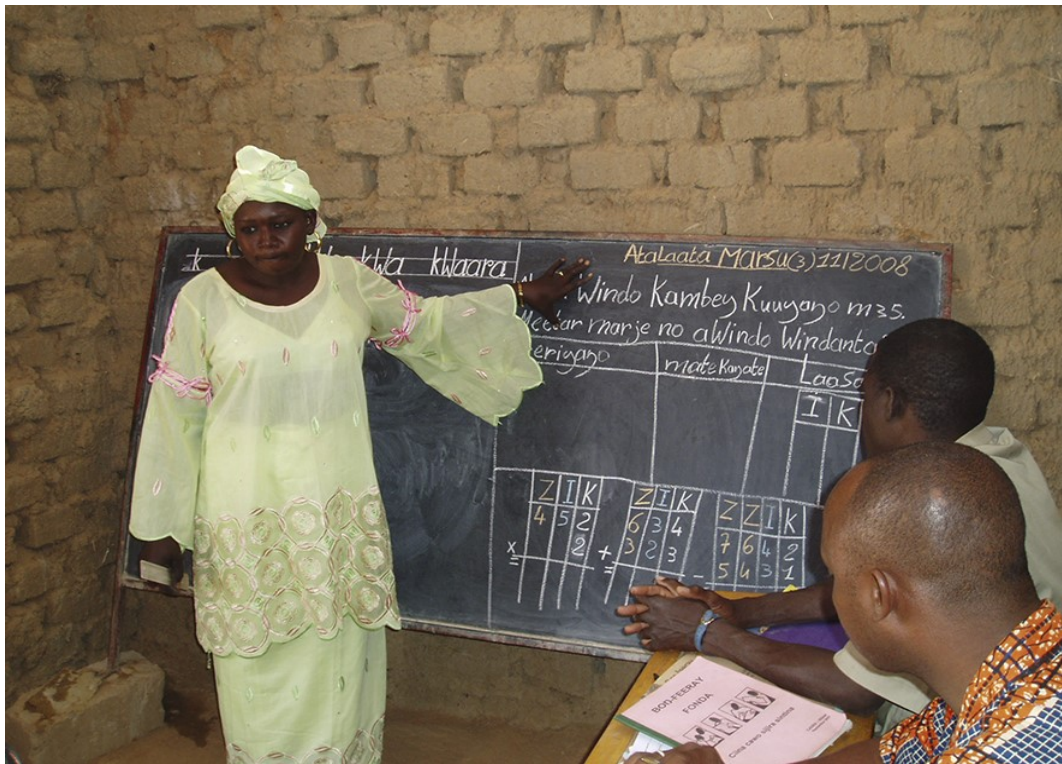
Cada comunitat ha desenvolupat el projecte a ritme diferent, arribant als mateixos objectius. El número d'alumnes que han participat al projecte és de 1066, escampats per tot el Sud de Níger en més de 54 agrupaments diferents. La participació de dones està per sobre del 50%, tot i que tenen moltes dificultats, sobretot a la zona Hausa, per aconseguir pagar la quota que els hi correspon.

Les diferents activitats de sensibilització local, les proves pels nous candidats educadors, les dues sessions de formació d'educadors, el llançament del curs d'estudi de la llengua i les ciències, el seguiment i l'avaluació s'han desenvolupat normalment i segons el ritme de cada comunitat. Cal remarcar que al sector Oest, de majoria Gourmanché, la formació i el seguiment s'han fet de manera col·lectiva a les quatre

comunitats. El curs en zona Gourmanché pròpiament dit té una durada de cinc mesos. La seva collita es prolonga fins el novembre i la temporada de pluges arriba abans que a la resta del país. A la zona Hausa programen sis mesos de curs i cada comunitat s'ocupa de fer-ho en el moment que els hi sigui més adient.

A tot això, hi tenim l'excepció de Kankani, que davant els problemes d'abandonament dels curss passat, aquest any 2017 l'han dedicat a fer sensibilització pel curs 2017-18, acció de la que adjuntem un informe detallat i del que destaquem que aquest any 2018 tenen 10 grups en funcionament.

Els resultats obtinguts son positius i encoratjadors. Això no vol dir que no vulguem progressar i millorar els pròxims cursos. Els abandonaments en algunes regions han estat molt importants i han disminuït l'èxit del conjunt del projecte.



El projecte d'alfabetització ha pogut funcionar en cinc regions . Està en marxa, conduït per CADEV a través dels Comitès de Solidaritat i Cooperació locals, i supervisat des de fa cinc anys per inspectors de l'Estat Nigerí. Creiem que s'han acomplert els objectius generals:- Augmentar el dret fonamental a l'educació, sobretot a les comunitats indígenes del sud de Níger on l'índex d'alfabetització és pràcticament zero - Augmentar les capacitats d'actuació dels col·lectius organitzats com a cooperatives i de les persones que els integren al sector de l'educació.- Augmentar les capacitats d'integració de col·lectius femenins organitzats i de les persones que els formen al reconeixement social. Potenciant les cooperatives femenines .- Augmentar el reconeixement dels drets de la dona . Les dades generals son que hi ha hagut 1066 inscrits, dels que 879 han assolit els coneixements que s'exigeixen.

En qualsevol cas, la possibilitat de llegir i escriure, que és només una part del

programa d'alfabetització Educatous, canvia substancialment la vida dels beneficiaris del projecte, objectiu sens dubte essencial en aquest i qualsevol acció de desenvolupament i Cooperació. Cal remarcar que més del 50% de les persones inscrites son dones, el que considerem un èxit de participació en el marc de la cultura rural africana. En quant als problemes surgits que es desprenen dels informes de cada zona, destaquem la falta de dies de formació dels ensenyants, que demanen ampliar, la impossibilitat de moltes dones de pagar les quotes d'inscripció, pel que proposen fer compromisos amb els pares i marits, i evidentment la pobresa extrema deguda a la sequera, que provoca absentisme quan hi ha oportunitat de fer alguna feina. També son importants la demanda de menors de 14 anys que no es pot atendre per la naturalesa del projecte i que molts aprenents tenen dificultat per pagar la meitat del cost, de manera que els Comitès de Desenvolupament i Solidaritat assumeixen aquestes quantitats en la mesura que poden



## **PROGRAMA EDUCATIU "WAYE KAI"** (traducció resumida)

### INTRODUCCIO GENERAL

Fidels a la dita que diu que caminant fem camí, nosaltres no ens hem cansat de concebre, produir i difondre documents. Es evident que, ben sovint, hem hagut de tornar enrere per tal de confirmar el nostre objectiu o per redreçar-lo. La primera tasca d'envergadura nacional ha estat l'edició del Quadern Pedagògic que hem posat a disposició dels educadors i que és la base de la seva formació.

Actualment, l'anomenada del projecte educatiu WAYE Kai s'ha estes per tot el Níger, especialment en els mitjans d'educació no formal. Això no vol dir que tothom el conegui ni que nosaltres hàgim treballat prou per que la difusió s'hagi estes prou o que s'hagi entès perfectament. En el Quadern Pedagògic

no es tracten els aspectes pràctics dels ensenyaments - aprenentatges. Aquests aspectes més pràctics es poden trobar ben explicats i en diferents nivells a les guies en les llengües nacionals. D'altra banda, la demanda d'informació sobre el projecte és cada dia més gran. Per això és bàsic per nosaltres col·laborar amb els serveis oficials per a mantenir-hi una relació regular i per presentar-los-hi les dades estadístiques que obtenim allà on treballem. D'aquí ve la necessitat de crear un document explicatiu sobre el nostre projecte d'alfabetització que sigui accessible i que permeti entendre a tothom en què consisteix.

## PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA D'ALFABETITZACIÓ

L'equip de coordinació del Programa està format per:

El responsable de la CADEV Níger i un conseller pedagògic, a la coordinació nacional.

Una directora al despatx diocesà de Niamey

Un director al despatx diocesà de Maradi

Una encarregada del Programa al despatx diocesà de Niamey

Un encarregat del Programa al despatx diocesà de Maradi

L'equip de coordinadors en tot el país, està format actualment per:

4 responsables locals, 17 supervisors - formadors i més de 130 educadors contractual per campanya.

### **Zones d'intervenció:**

Nianey, Tillabéry, Dosso, Tahoua, Agadez, Maradi i Zinder

### **Beneficiaris del Programa**

Les poblacions objectiu del Programa d'alfabetització son joves i adults, homes i dones, analfabets o no escolaritzats. Donat que és més fàcil i més lògic aprendre a llegir i a escriure en la pròpia llengua, els cursos d'alfabetització, segons les regions, es donen en la llengua materna o en la llengua que utilitzen els participants; ja sigui hausa, zarma, gulmancema, fulfulde o tamasheq. A partir del tercer any s'introdueix l'ensenyament del francès com a segona llengua.

## **Projecte i funcionament del Programa d'alfabetització**

EL Programa d'alfabetització a adoptat el programa Waye Kai, que significa "despertar" en la llengua hausa. Ha estat elaborat per un equip d'educadors que han treballat a l'Àfrica de l'Oest durant els anys 70 i 80 i s'ha inspirat en gran part en les teories del pedagog brasiler Paulo Freire. Un d'aquests educadors, Josep Frigola, capellà missioner, és actualment el coordinador pedagògic del Programa. Aquest programa d'ensenyament - aprenentatge pretén fer evolucionar la situació social. D'aquesta manera, participa concretament en la missió de la CADEV: contribuir al desenvolupament global de les comunitats més desfavorides.

### **Competències i experiència**

El Programa d'Alfabetització de la CADEV té ja algunes experiències referents tant a l'alfabetització concienciadora, participativa i global com a la creació d'un entorn instruït. A partir de les estadístiques de les tres últimes campanyes (2006-2007; 2007-2008, 2008-2009), el Programa Alpha pot demostrar la seva eficàcia en totes les zones d'intervenció.

De fet, des de 2005, el Programa ha fet possible que els aproximadament 7900 aprenents de centres d'alfabetització al Níger es poguessin beneficiar de les classes i que més de 4500 de entre ells poguessin ser alfabetitzats. Cal fer notar que les estadístiques es refereixen només a la situació dels centres del Programa Alpha de la CADEV i donen només una visió parcial

de l'impacta real del programa Waye Kai en la població del Níger. Efectivament, existeixen altres centres d'alfabetització, lligats a la CADEV o dependent d'altres organismes que es beneficien de l'objectiu educatiu, de la formació i del material didàctic del programa..

## **BREU RESUM HISTÒRIC DE L'EXPERIÈNCIA**

Durant els anys 70 i inspirat pels ensenyaments i la pràctica de Paulo Freire a Amèrica Llatina, un capellà de l'església catòlica, Josep Frigola, ajudat per un equip d'educadors, va experimentar un mètode d'alfabetització en llengua mooré a la regió de Koupela, a Burkina Faso. Josep Frigola va ser destinat al Níger l'any 1985 i allà va continuar amb els primers centres en housa a Dotchi i després a Konni. El novembre de 1995, es va organitzar un taller a Tahoua per tal de formalitzar l'alfabetització de l'Església Catòlica al Níger. El mateix any, a Zinder, es va crear un taller de formació sobre la conducció dels ensenyaments - aprenentatges. Com a conseqüència d'aquests dues trobades decisives es va fixar el nom del projecte: Rayayyar hanyar karatu ta kowa.

Amb la creació del centre Kan Kowa Shi Waye a Birnin Konni i la introducció, l'any 1995, de la Pedagogia del text (PdT) es van ampliar la quantitat d'assignatures a estudiar i les campanyes d'aprenentatge van passar d'una a dues i després a tres (tres nivells). Es van anar editant nous documents pedagògics: guies, jocs, imatges. L'any 2001 es va enfortir el



projecte amb la creació d'un segon centre a Dogondoutchi: el centre Waye Kai.

A partir de 2001 es va establir el programa en altres llengües: tamacheq (2001), zarma (2002), gurmançema y fulfuldé (2004). El projecte va agafar el nom de Fusa'ar Waye Kai, en hausa, el 2003-2004. Més tard, van continuar les tasques d'edició amb la producció d'una guia en francès segona llengua, primer nivell, el febrer de 2004 i del Quadern pedagògic el 2005. El 2008, disposem de 5 documents didàctics per cadascuna de les 6 llengües emprades.

A l'annexa es pot trobar la llista de tots aquells i aquelles persones que han col·laborat de manera generosa en els treballs d'investigació, de concepció, de traducció, de correcció i d'edició, al Níger.

## **INTENT DE DEFINICIO DEL PROJECTE WAYE KAI**

Definir el projecte Waye Kai no és una tasca fàcil. Per fer-ho ens hem basat en el contingut, sintetitzat, del Quadern Pedagògic. Per donar-vos una primera impressió de les pàgines que seguiran, us presentem la nostra definició del projecte Waye Kai. Invitem el lector a

aportar les seves apreciacions i les seves millores a la nostra definició.

Waye Kai es una gestió educativa que afavoreix la presa de consciència i la participació activa de l'aprenent. En facilita la reintegració en el seu medi de vida i el porta cap a la transformació positiva de la societat. Wake Kai practica la interacció entre l'ensenyament i l'aprenentatge. Suscita constantment la investigació, la creativitat i desenvolupa el sentit crític per tal d'anar més enllà dels mecanismes de lectura, d'escriptura i de càlcul i adquirir coneixements més amplis basats en la ciència.

## **EL QUADERN PEDAGOGIC PER L'EDUCADOR ALFABETITZADOR**

Quan l'objectiu educatiu ens va semblar prou clar i les activitats van anant augmentant, varem creure necessari editar un "Quadern Pedagògic", un document de síntesi i orientació. El varem adreçar particularment als educadors alfabetitzadors. Des d'aquest moment, va esdevenir una referència tant per els formadors com pels educadors. Nosaltres l'oferim de bon grat a totes aquelles persones interessades en el projecte Waye Kai, ja siguin particulars com institucions de l'estat o privades.

Aquest és el contingut essencial del quadern pedagògic:

L'objectiu educatiu: set principis majoritaris marquen el sistema educatiu adoptat i donen les grans orientacions.  
Característiques del projecte: el projecte és concienciador, participatiu,

integral e integrant; s'enriqueix amb les aportacions de la pedagogia del text.

El pedagog Paolo Freire i alguns punts importants del seu ensenyament.

El contingut del programa d'ensenyament/ aprenentatge i els resultats esperats.

Les nocions de seguiment i d'avaluació amb propostes pràctiques d'execució.

Els diferents suports pedagògics i didàctics.

El paper i les qualitats de l'educador (alfabetitzador) Waye Kai.

L'organització i el seguiment dels centres d'alfabetització.

Alguns punts remarquen temes importants que requereixen una reflexió més llarga: la interacció ensenyament-aprenentatge, la perspectiva "gènere" o l'equitat entre home i dona, l'entorn instruït i el canvi de vida.

## **CONTINGUT I DURADA DEL PROGRAMA**

### **CONTINGUT**

Observació important:

L'elecció de les fitxes que es troben en les guies actuals pot modificar-se segons la identitat i la composició del grup d'aprenents tenint en compte també les seves pròpies demandes. De tota manera hem constatat que el contingut és adequat per la majoria dels centres i els grups amb qui hem fet camí fins ara. El sistema de fitxes, que conté un tema d'estudi ben determinat, dóna la possibilitat de tractar-los un després de l'altre, suprimir els que semblen menys importants i incloure, eventualment, un altre tema que sembli més pertinent.

Primer nivell:



Ensenyament -aprenentatge a partir de una selecció de temes d'interès de vida.

Aprenentatge de la lectura i de l'escriptura de la llengua del medi. Regles essencials de gramàtica i d'ortografia.

Aprenentatge de les 4 operacions de càlcul.

Algunes nocions sobre les mesures corrents, utilització de la moneda, figures geomètriques essencials, etc.

Segon nivell:

Continuació de l'estudi de la llengua de medi i ampliació a través de taxes de treball sobre temes d'estudi: aprofundiment de la gramàtica i de l'ortografia. A partir dels interessos principals dels aprenents, s'inicia l'estudi dels SVT i de les ciències socials. S'ha escollit un conjunt de temes i de matèries bàsiques pels diferents grups:

Les SVT (Science de la Vie et de la Terre): cos humà, animals, vegetals, clima, etc.

Ciències socials : geografia, història.

Matemàtiques : reforç de les 4 operacions, mesures diverses, fraccions, nocions de contabilitat, taules, etc.

Tercer nivell :

Estudi de la llengua del medi mitjançant la producció de taxes i l'aplicació de les regles gramaticals i l'ortografia. Es treballen els principals tipus de taxes.

Introducció a l'aprenentatge del francès segona llengua: a partir d'una vintena de diàlegs i de situacions de comunicació de la vida diària.

Les SVT: cos humà: reproducció, malalties, salut, etc.

Ciències socials: drets i deures de la persona, llibertat, democràcia, demografia, economia familiar.

Matemàtiques: fraccions, indicadors, aprofundiment de les mesures, sistema monetari, gestions, calendaris i taules.

## **DURADA**

La diversitat i l'abundància de matèries ens ha portat a l'ampliació de la durada de la formació fins a tres campanyes o anys que corresponen als tres nivells proposats. La durada de cada campanya és de 8 mesos si comptem tot el procés de sensibilització, formació dels educadors i redacció dels últims informes. La fase de les classes d'alfabetització oscil·la entre 4 i 6 mesos segons la disponibilitat dels aprenents i la durada de les sessions. En la majoria dels casos es fan classes 5 cops a la setmana i la durada de cada sessió es de 2 a 3 hores. La quantitat total d'hores d'una campanya es situa entre 200 i 250.

## **SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS CENTRES d'A/ENF**

### **PROJECTE WAYE KAI**

Abans de tot cal recordar els conceptes de seguiment i d'avaluació amb les seves diferències, la interrelació i la concomitància.

Per fer-ho, tornem a utilitzar allò que s'havia presentat en el "quadern pedagògic de l'educador Alpha"(Ed. Octubre 2007).

## SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Seguir i avaluar són dues coses ben diferents encara ben sovint van juntes i són complementàries. Nosaltres les dividim per comprendre'n millor el sentit i aplicar les seves pròpies tècniques. És important fer un seguiment regular i avaluar el treball fet de tant en tant.

### 1. EL SEGUIMENT

El seguiment consisteix a seguir regularment un conjunt de passos que porten a la realització d'activitats i posen en evidència els resultats obtinguts:

Observar acuradament tot el que passa  
Recollir i anotar dades diverses sobre:  
La programació i el seu contingut  
La identitat dels actors i el seu comportament  
El funcionament administratiu i organitzatiu  
El nivell d'ensenyament –aprenentatge  
La relació – entesa entre actors, companys, etc.

El seguiment es situa bàsicament a dos nivells:

Intern quan es realitza a nivell dels educadors, del supervisor i estructura del programa.

Extern quan prové dels serveis estatals, col·laboradors externs, etc.

Podem distingir diversos tipus de seguiment segon els objectius:

Administratiu, pedagògic, organitzatiu, etc.

Cada responsable recull i anota, al seu nivell, les dades en les fitxes o registres previstos.

Tots els mecanismes arriben finalment a una cadena de seguiment -avaluació:

Els educadors segueixen / avaluen regularment els aprenents.

Els formadors segueixen / avaluen periòdicament els educadors.

La direcció del programa segueix / avalua el treball dels formadors i dels educadors, els resultats dels aprenents, etc.

### L'AVAUACIÓ

L'avaluació ens permet saber amb exactitud si s'han assolit els objectius i els resultats que s'han obtingut. És important sistematitzar les avaluacions i relacionar-les amb els objectius al servei del creixement humà més que amb els comportaments del individu. En aquest sentit, nosaltres no desitgem que l'avaluació sigui un examen que fa por i que s'ha de passar obligatòriament per a obtenir un diploma.

Primerament ens cal determinar quin camp avaluarem, quin tipus d'avaluació farem i quina graella concreta utilitzarem. Per donar unes idees i facilitar l'elecció, presentem un ventall de possibilitats sense voler ser exhaustius.

### SELECCIÓ DEL CAMP D'AVAUACIÓ:

Els aprenents:

1) El seu aprenentatge s'avalua a través de l'adquisició de coneixements. Quina és la seva capacitat real de

lectura i escriptura? S'han aconseguit els resultats previstos per un o l'altre nivell de formació de matemàtiques o ciències?

2) També és necessari avaluar la utilització dels coneixements i competències i saber quin impacte tenen sobre la vida del medi. Hi ha signes i fets concrets que indiquin la millora d'alguna condició de vida? Que la mentalitat i les actituds han canviat almenys una mica?

Han penetrat el comportament de l'aprenent i el seu testimoni personal en el si de la seva família i de la seva comunitat?

3) Vigilar altres aspectes que hagin pogut influenciar positivament o negativament en els dos punts precedents: motivació, participació, respecte del compromís, disciplina, regularitat, etc.

Els educadors

Tant en el cas d'una auto-avaluació com en una avaluació realitzada per un tercer, és important que l'educador es situï i determini amb més precisió el seu contingut.

El domini del programa, dels seu contingut (guies) i la seva pedagogia, Comportament, respecte, disponibilitat, etc. en referència als aprenents i el seu entorn humà.

Organització i gestió: esperit d'iniciativa i de creativitat, respecte del compromís, sentit del bé comú, etc.

Nosaltres creiem en els beneficis de l'autoavaluació, però és bo que el

resultat sigui reconegut i validat per altres persones: educadors, formadors o un representant de l'estructura de suport.

Tipus o formes d'avaluació referent a l'aprenent:

L'aprenent per ell mateix intenta auto-avaluar-se d'alguna manera durant les sessions d'ensenyament -aprenentatge: s'exercita -descobreix -corregeix. Es invita particularment a donar-se compte d'allò que canvia en la seva vida fora de la classe i en diferents punts: valorització personal, utilització del coneixement i les competències, més seguretat davant els altres, paper més actiu, etc.

L'educador Wayne Kai, de tant en tant, realitza avaluacions una mica més exigents i adaptades a la progressió del programa.

Agents externs venen per a avaluar (altres educadors, el supervisor, col·laboradors, etc.). En aquest últim cas, és necessari definir amb anterioritat qui està autoritzat a fer aquest tipus d'avaluació. És indispensable tenir un mínim de control del programa per poder fer-ho. Per tal d'avaluar el canvi operat a la vida, l'impacta, cal respectar alguns paràmetres: observació i escolta; conversa directa amb la gent; enquesta precisa o qüestionari; etc.

Graella d'avaluació:

Hi ha nombroses possibilitats i les diverses experiències viscudes donen consell en aquest camp. En quant als aprenents, les preguntes i els exercicis hauran de correspondre al seu nivell de formació.

Aquesta és una llista de suggeriments sobre les maneres de fer:

Pre -test i post -test

Un mètode simple per veure i avaluar el treball durant un cert període i l'impacta resultant és fer les mateixes preguntes al principi i al final (pre-test i post-test) o fer els mateixos exercicis o referir-se als mateixos indicadors. D'aquesta manera, els educadors i els mateixos interessats poden saber si els objectius marcats s'han aconseguit o no. No serà difícil veure la diferència entre els dos tests o de constatar el fracàs.

L'autoavaluació:

Donat que tothom s'ha de poder expressar lliurement i participar de manera activa, donat que tothom és col·lectivament propietari dels valors comuns, donat que volem gestionar els temes cada vegada més democràticament, etc., és important donar prioritat a l'autoavaluació.

Es pot realitzar en grup o individualment. Es poden crear grups homogenis i separats si això ens convé: homes, dones, joves. Individualment, no és fàcil ser just i crític amb si mateix. En grup els punts de vista divergents i l'esperit crític apareixen més fàcilment, però no són obstacles quan el resultat que se'n treu és positiu. Descobrir les febleses i els punts que no funcionen bé, representa obrir un camí a la millora i les solucions.

Aquestes són algunes etapes que cal seguir en una sessió d'autoavaluació:

Recordatori dels objectius

Traducció dels objectius en indicadors comprensibles i reconeguts per tothom. Descobrir, recollir i analitzar els resultats del treball o de l'activitat realitzada (fer el balanç).

Treure conclusions i proposar solucions a les dificultats i als fracassos (fer la síntesi).

l'avaluació segons els resultats esperats :

Podeu trobar més avall els criteris utilitzats d'acord amb els tres nivells del programa i les diferents matèries.

CONCLUSIO

Per a realitzar una avaluació de manera correcta i treure'n el màxim profit, devem seguir algunes etapes:

Preveure el dia i el lloc. Preparar d'antuvi el tema, els exercicis o l'enquesta a fer.

Recollir correctament les dades: data, identitat de l'autor, identitat del testimonis recollits, classificació, etc.

Estudiar la depuració i l'anàlisi : agafar el temps necessari, competència, coherència, imparcialitat, etc.

Utilitzar els resultats: que els autors siguin els primers a beneficiar-se'n; donar-los les explicacions necessàries. Saber tractar i treure rendiment de totes les dades per tal de progressar. Classificar els elements necessaris en les estadístiques internes i oficials.

## CONCLUSIO

Quan parlem d'educar, de formar-se, d'adquirir coneixements, d'una manera gairebé automàtica, ens col·loquem en el domini del saber, del pensament, del raonament intel·lectual. D'aquesta manera veiem fàcilment una funció, una professió o un servei on podem col·locar les persones. Després, el corporativisme s'encarrega, poc a poc, de donar-li una categoria social, de desenvolupar els mecanismes que el regeneren i el protegeixen. El revers de la medalla d'allò que ha de ser una consciència i un orgull professionals pot, esdevenir, malauradament, un tancament i un rebuig de solidaritat en respecte a la majoria de la població.

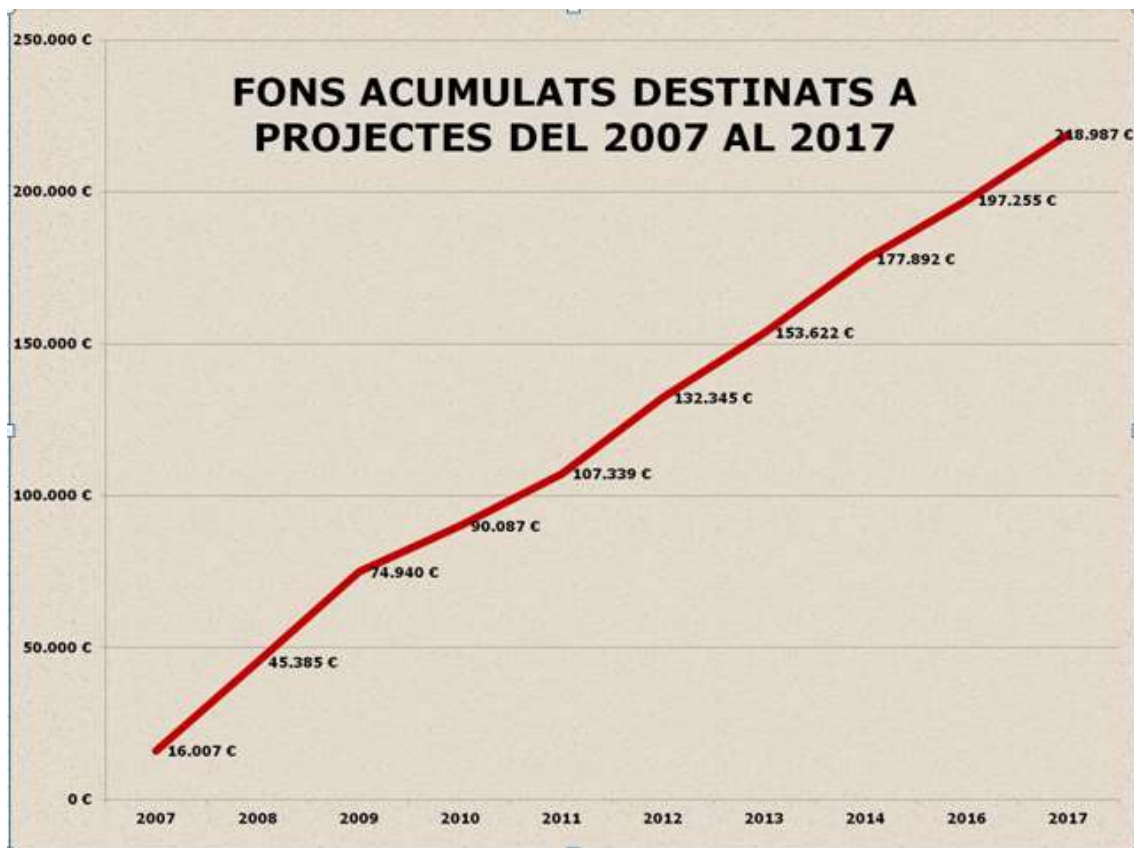
En l'esperit de família i d'obertura a la communitat humana que preconitzem des del projecte educatiu Waye Kai, el saber i el saber fer compten molt. Però hi ha una altra forma de comportament que encara compta més: el "saber ésser". Es tracta d'un conjunt de valor humans i espirituals que constitueixen l'espina dorsal de tota la resta. A partir de les formacions inicials, lluitem per que tan els educadors com els

aprenents s'impregnin d'aquesta orientació fonamental.

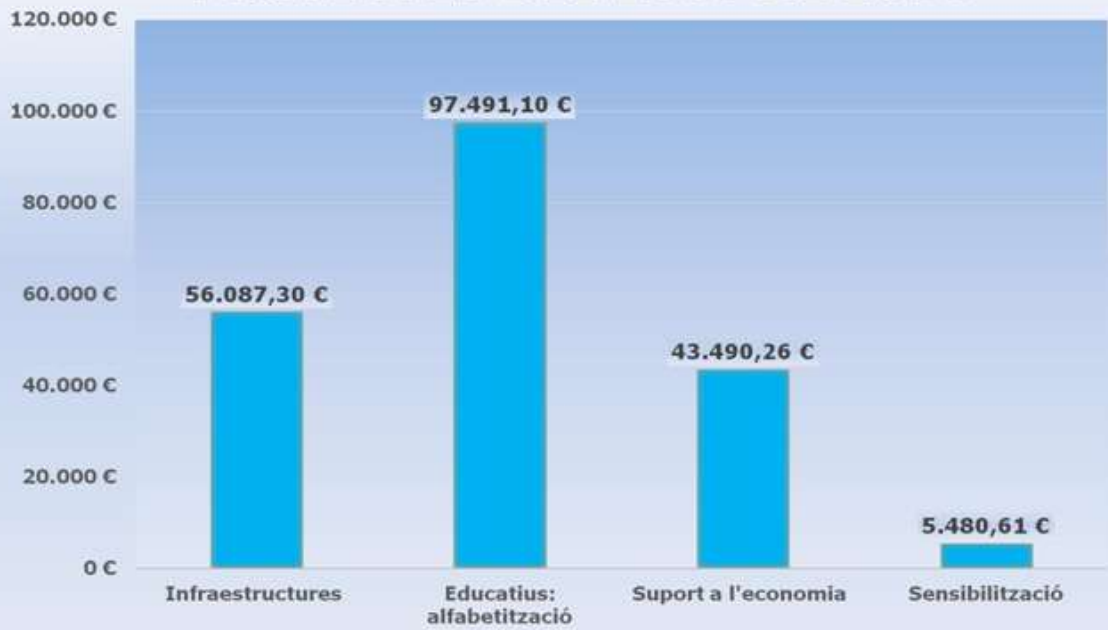
Una excel·lent disposició d'esperit per a crear un clima favorable cap a una educació eficient per a tots és partir d'una base d'igualtat. Tots som eventualment aprenents en una situació o en una matèria determinada. De la mateixa manera, tots tenim també una saviduria i uns valors que podem transmetre als altres. Al savi més il·lustre li restant força coses a aprendre, a vegades coses ben simples. Endemés, aquell que està considerat com l'últim dels aprenents, serà capaç de donar-nos una lliçó sobre molts aspectes. Cadascú ha de jugar el seu paper en el lloc i en el moment adequat. Ens pertany a tots el deure de contribuir amb competència i honestat a una de les activitats més poderoses per a canviar el món: l'educació.



Aquestes gràfiques ens donen una idea dels ingressos durant aquest anys i de la finalitat de les despeses



## FONS TOTALS DESTINATS A PROJECTES DEL 2007 AL 2018



## Projectes de difusió i sensibilització

video



Un dels objectius de DNÍGER.CAT, és la de donar a conèixer la injusta realitat socio cultural i econòmica que pateix la població d'Àfrica en general, i la de Níger en particular. Per aquest motiu, ens hem proposat durant l'any 2008 començar a fer difusió d'aquesta realitat mitjançant xerrades a les escoles i centres socials.

Per fer més efectiva la comunicació hem realitzat un video d'introducció per a les xerrades amb les imatges captades per membres de la nostra associació, i diverses exposicions en les que volem reflectir la importància que té per la població nigerina que es portin a terme projectes d'ajuda a l'autopromoció.

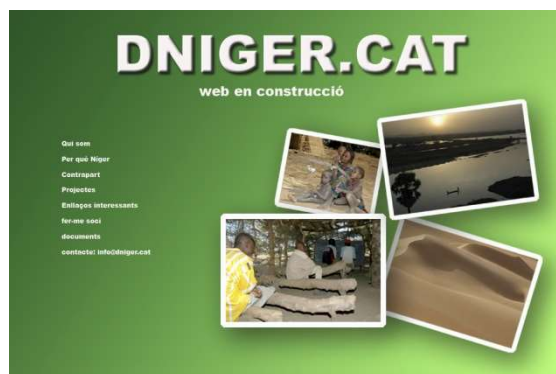
Aquest video fa la presentació de les tasques de DNíger.cat i també la situació en que es troba el país, que fa necessaries les nostres activitats, tot aprofitant un dels viatges de seguiment de projectes.

Format: video d'uns 14 minuts.

web

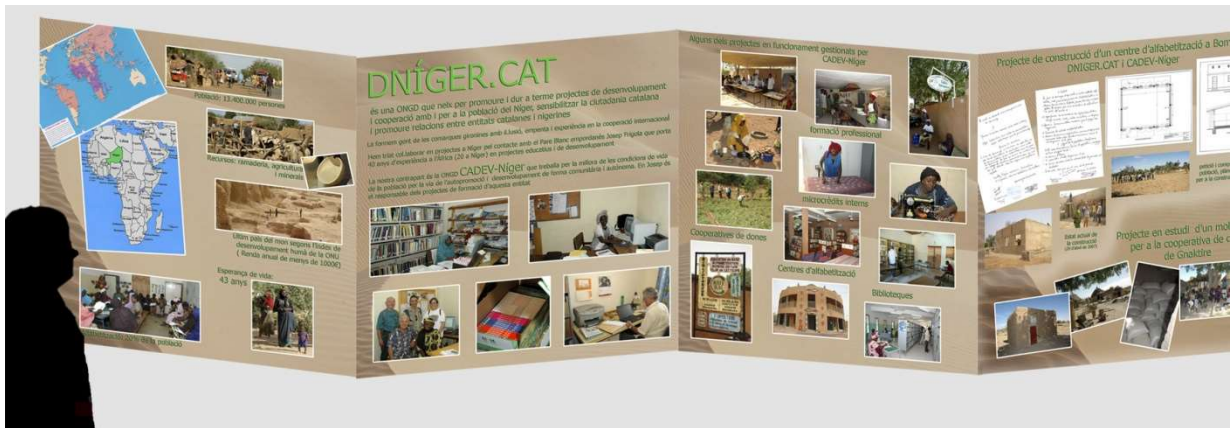


No deixem de banda la construcció i manteniment de la web de l'entitat en la que estem treballant constantment, conscients de l'importància que té avui dia aquest mitjà.





## Exposicions



### "Els Contrastos del Níger"

Prestant atenció l'exposició ens ajudarà a entendre millor les seves mancances i les seves qualitats.

Format 22 quadres 30x40



### "Conflictes Oblidats, Països Oblidats... Níger, Nens i nenes Oblidats..."

Petita exposició, fent referència als conflictes existent al Níger.

Format 9 Fotografies 30x40



### Aixecat, Níger Aixecat!"

Dona una ampla visió del Níger i dels projectes que desenvolupem. Es reparteixen amb blocs que parles de l'història, de la geografia, l'economia. També dels projectes que estem desenvolupant i de la nostra contrapart CADEV.

Format 25 Roll-up de 80x 200cm





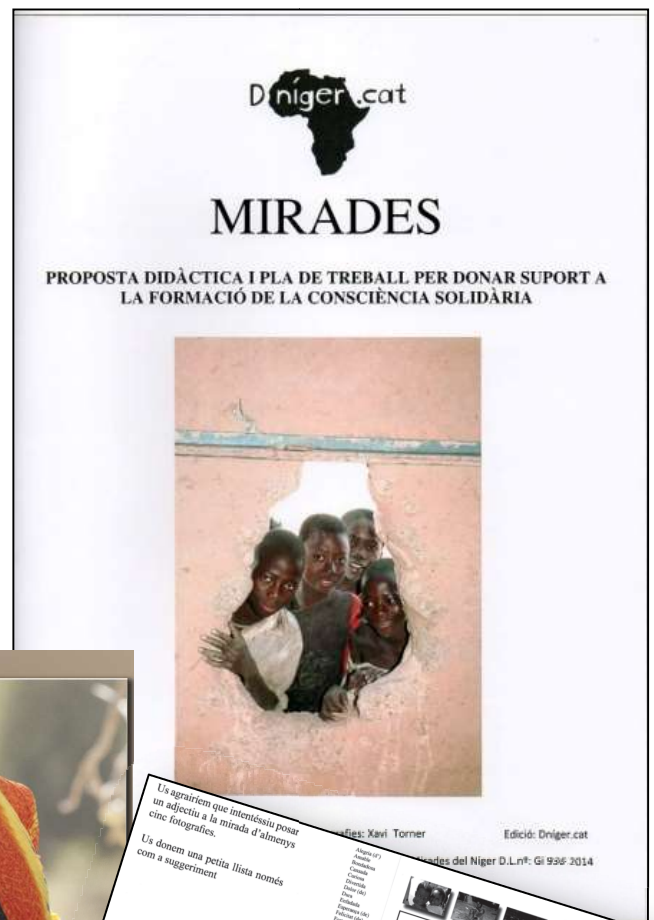
### “Mirades”

Les fotografies estan basades en la profunditat de les mirades de les persones retratades.

Son participants dels projectes que DNiger.cat té en funcionament a la part sud del Níger. El que és pretén és que l'espectador no només valori l'estètica de la imatge si no que intenti descobrir què hi ha més enllà de la mirada, des de l'esperança en un futur incert fins a la fatalitat que moltes vegades envaeix la gent de l'Àfrica.

Exposició interactiva que els visitants poden apuntar, a uns fulls que tenen totes les fotos petites, les sensacions que els hi provoquen cada una de les fotografies. Format: 42 fotografies

emmarcades de 70x50. Disposem de suports. Disposem dels fulls necessaris per apuntar les sensacions percebudes a la visita.



## "UNA VISIÓ DE L'ECONOMIA DEL NÍGER EN FEMENÍ"

L'exposició dona a conèixer la realitat dels agrupaments femenins que han participat en els diferents projectes desenvolupats al Níger. A través de quatre blocs diferents ens endinsem a la realitat del Níger, entendrem com s'articula l'economia femenina, coneixerem la tasca d'alfabetització d'adults i el programa que porten a terme per a la promoció femenina.

Pròxima presentació el 15 d'octubre 2018, al Casal de barri Torre de la Sagrera, dins la tardor solidaria del Districte de Sant Andreu.

### Pla Didàctic

#### PLA DE TREBALL SOBRE L'EXPOSICIÓ MIRADES

Aquesta proposta didàctica és una eina per ajudar els alumnes a reflexionar abans o després de la visita a l'exposició. L'objectiu de les activitats proposades, de les competències que es treballen i de la metodologia triada és informar, donar a conèixer, analitzar i treure conclusions sobre les característiques i la situació del Níger i del continent africà. Alhora que puguin observar les diferències amb el nostre món occidental i el tipus d'informació que rebem d'aquest país.

### Comunicació

#### TRIPTIC DIVULGATIU

Hem confeccionat un tríptic informatiu i divulgatiu, amb la finalitat de que sigui més fàcil d'arribar al ciutadà, donant a conèixer les activitats que desenvolupem tant al Níger com al nostre país.

#### PAGINA WEB



<b>PER QUÈ COL·LABORAR AMB EL NÍGER?</b> Perquè és un dels països més pobres del món, del continent més injustament explotat i oblidat del planeta.	
	<b>QUI ÉS LA CONTRAPART?</b> Es CARITES DESENVOLUPAMENT NÍGER "CADEV". Està al servei de la població en general i de la més vulnerable que es troba en el territori nacional de la República de Níger, aportant la seva col·laboració directa, moral o material, i per descomptat sense tenir en compte les seves procedències o les seves religions.
<b>QUI SOM?</b> Som gent que com tu, pensem que la cooperació ha de ser la resposta a una demanda dels col·lectius que per diferents raons no troben solucions als seus problemes i nosaltres estem en disposició de poder satisfer aquestes demandes.	
	<b>QUINS SÓN ELS PROJECTES QUE PORTEM A TERME.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construcció de petits coberts metàl·lics pels centres d'alfabetització existents en les zones rurals.</li><li>• Subministrament de pissarres i bancs.</li><li>• Construcció de mini-biblioteques.</li><li>• Construcció de molins de grà.</li><li>• Micro crèdits per l'engreix de bestiar.</li></ul>



# Resum d'activitats

## 2007-2017

2007

Construcció d'un centre d'Alfabetització a Bomoanga

Presentació de l'entitat i el seu primer projecte a la seu del Consell Comarcal de l'Alt Empordà amb una exposició i xerrada 2008

Construcció d'un molí a Gnakchiré per la cooperativa de dones Findima

Dotació de minibiblioteques rurals a la comuna de Tilaberi

Equipament amb bancs i pissarres per als centres d'alfabetització dels llocs més allunyats de les ciutats;

Exposició a Cadaqués

Exposició a Figueres, al Consell Comarcal, pensada per ésser itinerant.

Vídeo de presentació de l'entitat

Pàgina web [www.dniger.cat](http://www.dniger.cat)



2009

Equipament de 20 petites construccions per realitzar-hi alfabetització a 20 poblats de difícil comunicació.

Projecte de microcrèdits per a les dones de tres cooperatives de la comuna de Torodi.

Construcció d'un molí de gra demanat per l'associació de dones de Baljidi

Exposició i presentació de l'entitat a Barcelona al CC Horta Guinardò

Exposició i projecció del vídeo de presentació a la Mostra d'Entitats de Catalunya al Parc Pegaso de Barcelona.

Presentació del llibre "Tota una vida per Àfrica" de Josep Frigola a Figueres i a Barcelona.

Exposició i projecció del vídeo de presentació al districte de Sant Andreu a Barcelona

Exposició i presentació de l'entitat a Barcelona al CC Bon Pastor de Barcelona

Exposició i presentació de l'entitat dins l'acte central de Tardor Solidària a l'auditori de Can Fabra de Bcna



Ampliació del projecte de microcrèdits per a l'engreix de bestiar a les cooperatives de dones de les comunitats de Torodi i Bomouanga

Equipament de llits i electricitat (llum) a l'escola de N'Goula.

Equipament d'un molí per moldre el gra a la cooperativa de dones de Daboanti

Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del districte de Sant Andreu, el Consell de Solidaritat i Cooperació Internacional que és el principal òrgan de participació ciutadana i l'eina més important de treball dins l'àmbit de Solidaritat i Cooperació

Assistència a la presentació del **Pla d'interculturalitat 2010** de l'Ajuntament de Barcelona, DNíger.cat bcn va participar en les diferents activitats.

Reunió de presentació a la Agència Catalana de Cooperació i Desenvolupament, amb la cap de zona Sub-Sahariana, per presentarnos com a ONG i presentar el nostres projectes.

Dins de les activitats de la Tardor Solidaria muntem l'exposició, al Cassal De Gent Gran de Navas, "Aixecat, Níger, Aixecat!" i fem la Xerrada al Cassal de Gent Gran de Navas, "El Níger amb crisi Permanent"

Viatge al Níger de seguiment dels projectes i prospecció d'altres de nous.

Participació i disseny de l'exposició sobre els projectes finançats pel Consell de Solidaritat i Cooperació de Figueres 2010

projecte de la compra i instal·lació d'un molí de gra a les cooperativa femenina de Daboanti

projecte Equipament de l'allotjament a l'escola de N'Goula per a 30 nens i nenes de les aldees més remotes.

Ampliació del projecte de microcrèdits per engreix de bestiar a les cooperatives femenines de Torodi i Bomouanga.

Viatge al Níger de seguiment del projectes i prospecció d'altres nous.

Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del districte de Sant Andreu, el

Consell de Solidaritat i Cooperació de Figueres

Assistència a la presentació del Pla d'interculturalitat 2010 de l'Ajuntament de Barcelona, DNíger.cat bcn va participar amb les diferents activitats. Consisteix en crear un Pla Municipal d'Interculturalitat i per a la convivència amb els nous vinguts.

Xerrada al Cassal de Gent Gran de Navas, "El Níger amb crisi Permanent"



2011

Projecte Tri anual d'alfabetització i Microcrèdits als agrupaments de les poblacions més desfavorides del sud de



Níger, a les zones de Makalondi, Torodi, Bomouanga, Birni Konin i Dogon Douchi.

Reedició de llibres pel projecte d'educació en llengües Hausa i Zherma

Consell de Solidaritat i Cooperació, Districte Sant Andreu.

Reunió de presentació a ACCD.

Actualització de la web de DNíger.cat

Reunió Comerç Just.

Reunió amb BCN Solidària, presentació projecte 2011.

Inauguració de l'Exposició interactiva "Les Mirades" al C.C. Sant Andreu. Durada de l'exposició fins el dia 20 de maig.

Mostra d'entitats i Comerç Just, muntem una paradeta d'informació.

Xerrada: "Comerç Just i Banca Ètica" a la IV Mostra de Cooperació Internacional de Sant Martí. (A. Oliveres. M. Vila).

Xerrada "Avançament cap una cultura de Pau" a càrrec de Xavier Masllorens i inauguració de la exposició "Innocència" dins dels actes de la Tardor Solidària.

Inauguració de l'Exposició "Aixecat Níger Aixecat" al C.C. Sant Andreu. Durada de l'exposició fins el dia 19.

Inauguració de l'Exposició "Aixecat Níger Aixecat" al Centre Cultural de Can Fabra . Durada de l'exposició fins el dia 22.

2012

segona fase (2.012) del projecte tri anual d'alfabetització i Microcrèdits als agrupaments de les poblacions més desfavorides del sud de Níger, a les zones

de Makalondi, Torodi, Bomouanga, Birni Konin i Dogon Douchi

A les dificultats econòmiques que s'arrossegueu des de l'any passat en tots els àmbits, aquest any s'ha afegit a la zona del Sahel la inestabilitat política a Mali, país fronterer amb Níger, i a molt pocs kilòmetres de la zona Gourmanché, al Sud de Niamey. Malgrat això, el projecte que financem des de la nostra entitat, ha continuat funcionant i fins i tot ha doblat el nombre d'aprenents en quan a Alpha i augmentat els agrupaments en quan a micro-crèdits

Reunió de presentació de DNíger.cat BCN amb els Srs. Felip Roca i Joaquim Llimona, Director de Cooperació i Director de relacions Internacionals respectivament.

Reunió per presentar DNíger.cat BCN amb el Sr. Jordi Martí Galbis, Regidor de Presidència del Ajuntament de Barcelona Participació en el Consell de Districte Sant Andreu

Inauguració de l'Exposició interactiva "Les Mirades" al C.C. Matas i Ramis. Durada de l'exposició fins el dia 27 d'abril.

Estrena del "DIVERTIMENTO" a càrrec del Cor jove de Sentmenat, al teatre dels Lluïsos d'Horta, cedit desinteressadament Alumnes de la Salle Hedilla, aprofiten la exposició interactiva per fer una classe i Nuria Such presenta la seva estada de 6 mesos al Níger

Festa del Comerç Just, muntem una paradeta informativa i de venda d'artesanía del Níger

Acte central de la Tardor solidaria, Pintada de "Gorres Solidaries", Cercavila, i festa per la solidaritat, amb recollida d'aliments per el Banc d'Aliments de Sant Pacià.

EXPOSICIÓ : Per què el Níger?: Entre els dies 28 de maig i 8 de juny de 2012 s'ha portat l'exposició "Per què el Níger?" a l'Institut Olivar Gran de Figueres. Aquesta mostra ha estat organitzada per l'Associació D-Níger.CAT i el citat institut. Aquesta exposició ha estat visitada pels alumnes del segon cicle d'ESO i Batxillerat. S'ha parlat de la realitat actual al Níger i de la necessitat de mantenir els mateixos nivells

de cooperació malgrat l'actual situació de crisi.

2013

GENER

Dia 17 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu.

Dia 31 Presentació de la justificació del projecte 2012 a l'Ajuntament de Figueres

MARÇ

Dia 13 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu. Renovació del Consell de Ciutat.

Dia 14 Participació a la Comissió Comerç Just i Banca Ètica, Districte Sant Andreu, es selecciona el lema "Sí que hi ha alternatives!" i serà el dia 8 de maig.

Dia 16 Assemblea general DNíger.cat

Dia 20 Participació en el Consell de Districte Sant Andreu.

Dia 23 Trobada a Figueres amb 2 grups escoltes de Barcelona i un de la ciutat per muntar l'exposició Aixeca't Níger, Aixeca't. Xerrada d'iniciació al món de la Cooperació

Dia 23

a 30 Exposició Aixeca't Níger, Aixeca't al Centre de l'associació de veïns del Cendrassos a Figueres

Dia 30 Presentació de la tercera fase del projecte Alfa-AGR a l'Ajuntament de Figueres

ABRIL

Dia 21 Segon gran concert solidari a Horta, "CRISPETES", a càrrec del Cor Jove de Sentmenat, al teatre dels Lluïsos d'Horta, cedit desinteressadament. Esperem poder-ho repetir el 2014.

MAIG

Dia 11 Festa del Comerç Just, muntem una paradeta informativa i de venda d'artesanía del Níger. Un èxit d'assistència i d'activitats, com la xerrada sobre la moneda social de l'economia solidària, "Ecosols" i també assistència de pagesos, concert a càrrec de la Escola de Música i l'entrega de premis del 1er concurs de relats curts.



Dia 18 Muntem l'exposició de les Mirades del Níger a l'escola Els Alocs

Dia 20 Iniciem a l'escola els treballs que tenen programats recolzant-se amb l'exposició. L'exposició restarà muntada fins el 31 de maig.

Dia 22 Dia de portes obertes pel pares de l'escola. Com acte de presentació de DNíget.cat fem una xerrada on expliquem els principis de l'ONG i els projectes que estem desenvolupant.

Dia 25 Les classes de 5e i 6e fan una vídeo-conferència amb en Xavier Torner, fent servir l'Skipe, va ser un èxit ja que els nois van fer moltes més preguntes que les que tenien previstes.

JULIOL

Dia 4 Reunió Consell de Cooperació de Figueres. Redacció del pla director de Solidaritat i Cooperació de la ciutat

SETEMBRE

Dia 24 Reunió Consell de Cooperació de Figueres. Últimes aportacions al pla director de Solidaritat i Cooperació de la ciutat

OCTUBRE

Dia 25 Comencen les activitats de la Tardor Solidària del Districte de Sant Andreu, amb el lema "Implicat amb la solidaritat", que finalitza el 21 de desembre. Dia 25 Dins del actes de la Tardor Solidària Inaugurem a l'Espai 30, abans Nau Ivanow, la exposició "Les Mirades del Níger", que estarà exposada fins el 13 de desembre. Ha tingut molt bona acollida tant pels fulls que emplenem per posar adjectius a les fotografies com per el gran número de visitants que ha tingut.

NOVEMBRE

Dia 7 Presentació del Pla Director de Cooperació i Solidaritat de Figueres a la premsa, junt amb dues altres entitats, el regidor de Cooperació i l'alcaldessa de la ciutat.

Dia 9 Acte central de la Tardor solidària,

Dia 1 Assemblea general DNíger.cat

Dia 5 Presentació del projecte "Les Maletes del Projecte Educatiu" al Centre de Recursos Pedagògics de Sant Andreu.

Dia 11 Festival Escola de Gimnàstica rítmica G Torrent a la sala del Patronat de



Pintada de "Bosses Solidaries", Cercavila, i festa per la solidaritat, amb recollida d'aliments per el Banc d'Aliments de Sant Pacià.

DESEMBRE

Dia 22 La sort ens dóna un petit premi a la rifa de Nadal, gràcies a tots.

2014

FEBRER

Dia 18 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu.

Dia 20 Participem conjuntament amb altres dues ONG que treballen a l'Àfrica, al documental de Grau en Mitjans Audiovisuals, produït per Sandra Malo "L'escuma del mar".(  
[https://www.youtube.com/watch?v=p6z7GmbmG\\_Ev](https://www.youtube.com/watch?v=p6z7GmbmG_Ev))

MARÇ

Figueres en benefici i difusió de DNíger.Cat

Dia 13 Participació al Consell de Solidaritat de Figueres

Dia 18 Participació a la Comissió Comerç Just i Banca Ètica, Districte Sant Andreu, es tria el lema "Desmarcat hi ha alternatives!" per la Festa del Comerç Just, programada pel dia 11 de maig.

Dia 20 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu.

Dia 27 Presentació del projecte "Les Maletes Pedagògiques" al Centre de Recursos Pedagògics de Sants.

ABRIL

Dia 4 Trobada de les entitats de Figueres amb el Centre de Recursos de les entitats de les comarques gironines

MAIG

Dia 9 Donem d'alta el Pla de treball i l'exposició de les Mirades del Níger al Dipòsit Legal de la Generalitat.



Dia 10 Participació en la realització del projecte d'un centre de cultura per la pau al local de Caputxins de Figueres

Dia 10 Festa del Comerç Just i Banca Ètica, muntem una paradeta informativa i de venda d'artesanía del Níger. Un èxit d'assistència i d'activitats, vam gaudir de xerrades, d'un mercat de productes de comerç just, i d'un concert de música clàssica.

Dia 20 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu.

JUNY

Dia 29 Participació al Consell de Cooperació de Figueres. Elaboració de les bases del Centre de Cultura per la Pau

SETEMBRE

Dia 09 Muntem l'exposició de les Mirades del Níger a Universitat Pere Tarrés, resta muntada més d'un mes.

Dia 25 Reportatge sobre l'entitat al setmanari l'Empordà

OCTUBRE

Dia 29 Participació al Consell de Cooperació de Figueres.

NOVEMBRE

Dia 01 Dins del actes de la Tardor Solidaria Inaugurem al Centre Cívic Sant Andreu, la exposició "Aixecat Níger Aixecat", que estarà exposada fins el 20 de novembre. Ha tingut molt bona acollida donat el gran número de visitants.

Dia 13 Dins del actes de la Tardor Solidaria, assistim a l'entrega del Premi a la Solidaritat del Districte de Sant Andreu i a la xerrada d'Arcadi Oliveres.

Dia 15 Acte central de la Tardor solidària, Pintada de "Mocadors Solidaris", Flash Mob, Cercavila, i festa per la solidaritat, amb recollida d'aliments per el Banc d'Aliments de Sant Pacià.

Dia 25 Presentació del projecte Mirades al Centre de Recursos de L'Empordà i difusió a la premsa local

2015

FEBRER

Dia 17 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu, i participació a la Comissió Comerç Just i Banca Ètica, Districte Sant Andreu, es tria el lema "Estira del Fil!" per la Festa del Comerç Just. Participació al Consell de Solidaritat de l'Ajuntament de Figueres

MARÇ

Dia 14 Assemblea general DNíger.cat, al C. C. Sant Andreu.

MAIG

Dia 9 Festa del Comerç Just i Banca Ètica, amb el lema "Estira el Fil!", muntem una paradeta informativa i de venda d'artesanía del Níger. Un èxit d'assistència i d'activitats, vam gaudir de xerrades, d'un mercat de productes de comerç just, i d'un taller de Patchwork.

Dia 23 Reunió de DNíger.cat a Figueres, per preparar el protocol i sol·licituds pels responsables de les 6 zones del projecte d'Alfabetització.

JULIOL

Dia 25 Assemblea Extraordinària, a Figueres, per la presentació i ratificació de càrrecs de la Junta.

Reunió amb la Associació Ponts de Solidaritat, per proposar-nos la possibilitat de fer a Reus, el primer trimestre del 2016, un projecte de sensibilització que inclou diferents activitats i finalitza amb un sopar solidari.

AGOST Aprofitant l'estada d'en Josep Frigola a Catalunya, es fan una sèrie de xerrades a diferents col·lectius tant de l'Empordà com arreu del País, explicant la tasca que es fa a Níger, especialment del projecte Educatous. Ens adherim també a l'homenatge que se li fa des de Figueres per la celebració dels seus 50 anys de missioner.

SETEMBRE

Dia 05 Reunió de DNíger.cat i en Josep Frigola, a Llançà, per consensuar el protocol, sol·licituds i altres documents

auxiliars pels responsables de les 6 zones del projecte d'Alfabetització.

Dia 23 Presentem a la Regidora del Districte de Sant Andreu, una carta garantint el nostre recolzament i suport en la mida que puguem, a la crisi del refugiats Sirians.

#### OCTUBRE

Dia 15 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu, i taula de Economia Solidaria a. Participació al Consell de Solidaritat de l'Ajuntament de Figueres

Participació a la Comissió Comerç Just, del Districte de Sant Andreu, aquest any amb l'eslògan "Cuinem la Solidaritat". Es pensen dur a terme unes 30 activitats, uns 5 tallers i recollida d'aliments per "El Rebot Solidari d'Aliments".

#### NOVEMBRE

Dia 06 Dins del actes de la Tardor Solidaria, ens atorguen el premi de Solidaritat del Districte Sant Andreu, pel projecte "Pla de Treball per l'exposició "Les Mirades del Níger".

Dia 07 Acte central de la Tardor solidària i festa per la solidaritat, amb diferents activitats: pintada de "davantals Solidaris", lectura del manifest, flash-mob, cercavila, recollida d'aliments per "El Rebot Solidari d'Aliments" i degustació de sopa Siriana.

Dia 24 Participem a la reunió convocada per l'Ajuntament de Barcelona, juntament amb el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei a la seu del districte de Sant Andreu per convidar-nos a participar en algunes de les principals accions, estan impulsant amb l'objectiu de promoure projectes d'Aprenentatge Servei i educació transformadora des de les entitats i ONG's que treballem en col·laboració amb centres educatius.

Fan l'exposició del projecte, responsables del Ajuntament de Barcelona, de la Fundació Jaume Bofill i de la Universitat de Barcelona.

Dia 25 Assistim a la reunió convocada pel Districte, per exposar el nou projecte d'Aprenentatge i Servei, exposat per

l'Inspectora d'Ensenyament i la responsable del Centre de Recursos Pedagògics del Districte, i assistim diferents representants de instituts i ONG's. S'expliquen alguns del projectes que de forma pilot ja s'han realitzat.

Ens proposen assistir al seminari de formació Servei Comunitari.

Dia 26 Donem reconeixement a la nostra companya Carmen Castillo, que ha estat distingida amb la Medalla d'Honor de l'Ajuntament de Barcelona, distinció per a persones exemplars de la Ciutat, per la seva llarga trajectòria solidaria en vers als altres.

#### DESEMBRE

Dia 21 La ONG Amigos de El Alto, ens trien dins de les ONG's de Cooperació Internacional del districte, per fer-nos la donació dels seus fons, tal com ho indiquen els seus estatuts, donat que suspenen les seves activitats per que el seu projecte ja s'està autofinançant i gestionant. Quedem molt agraïts per la seva decisió i aquests fons es destinaran íntegrament al projecte d'Alfabetització.

Dia 22 La sort ens acompanya aquest any amb la rifa de Nadal, hem encertat la terminació, però un cop més ens queda ben palès que encara queda molta gent solidaria, gràcies a tots.

#### 2016

GENER Dia 13 Reunió a l'Escola Baró de Viver, preparació del muntatge de l'exposició i de l'aplicació de la maleta didàctica les mirades.

Assistim al seminari Servei Comunitari, "d'Aprenentatge i Servei", a Can Fabra.

Dia 18 Muntar exposició les mirades a l'escola Baró de Viver

Dia 20 Presentació de la Maleta Didàctica al Claustre de l'Escola Baró de Viver, recolzats pel CRP i una de les creadores, la Isabel Almecija

Fem dues assemblees amb tot els alumnes de l'Escola per presentar la nostre ONG.

Dia 25 Avui al seminari d'Aprenentatge i Servei, a l'Institut Alzina un cop conegut els nostre projecte ens ha triat per fer el projecte d'Aprenentatge i Servei el proper curs.

#### MARÇ

Dia 08 Xerrades, al mati, informatives a dues escoles de Reus, de la ma de la ONG Ponts de Solidaritat del Mossèn Ignasi. També fem difusió del Sopar Solidari que estan preparant.

Visitem l'exposició Les Mirades del Níger, que han muntat a la parròquia de Sant Bernat Calbó.

També Participem a una roda de premsa a la Càmera de Comerç de Reus.

Visitem a la biblioteca Pere Anguera, la exposició "Aixecat Níger Aixecat!" que han muntat, per fer difusió del sopar solidari.

Reunió, a la tarda amb l'ONG Ponts de Solidaritat. Expliquem quins son els nostres projectes i acordem l'escaleta del Sopar Solidari.

Dia 10 Reunió de valoració i tancament del

Seminari d'Aprenentatge i Servei.

Dia 12 Sopar Solidari organitzat per Pont de Solidaritat en favor de DNíger.cat, amb la col·laboració de Xavier Graset, Oriol Grau i Fito Luri.

Dia 19 Assemblea general DNíger.cat, al C. C. Sant Andreu.

#### ABRIL

Dia 6 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu, i participació a la Comissió Comerç Just i Banca Ètica, Districte Sant Andreu.

Dia 14 Reunió amb l'equip directiu del institut Alzina, per presentar-nos i comentar les línees bàsiques del projecte D'Aprenentatge i Servei, que desenvoluparem pròximament.

Reunió Consell de Cooperació Ajuntament de Figueres

Dia 19 Dintre del programa "Calidoscopi", muntem al C.C. Sant Andreu l'exposició de "Contrastos del Níger"

Dia 21 Inauguració de l'exposició de "Contrastos del Níger", al C.C. Sant Andreu, estarà muntada fins el 11 de maig.



## MAIG

Dia 5 Reunió informativa a la Seu del Districte S. Andreu, sobre "l'Estat dels Refugiats", amb les ponències de ACCEM i CEAR.

Dia 14 Festa del Comerç Just i Banca Ètica, amb el lema "Disconnecta del capitalisme!", muntem una paradeta informativa i de venda d'artesanía del Níger. Força d'assistència, vam gaudir d'una performáns a càrrec de la companyia de teatre Frec a Frec.

Dia 21 Reunió de DNíger.cat a Figueres, per fer seguiment de la documentació presentada pels responsables de les 6 zones del projecte d'Alfabetització.

## JUNY

Dia 29 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu, participació a la Comissió per la Tardor Solidaria, Aquest any, "Els Conflictes Oblidats"

## JULIOL

Dia 21 Reunió de treball "Acollida de Refugiats" al Districte de Sant Andreu

## SETEMBRE

Dia 13 Reunió a l'Institut Alzina, projecte d'Aprenentatge i Servei. Serà amb els alumnes de 3er d'ESO, unes 40 hores de les classes d'emprenedoria, entre setembre i gener. Nosaltres anirem a la classe per presentar-nos i explicar les nostres necessitats.

Dia 24 Curs sobre Cooperació a Figueres, assistència i col·laboració.

## OCTUBRE

Dia 1 Curs sobre Cooperació a Figueres, assistència i col·laboració.

Dia 7 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu.

Dia 13 Dins de la "Tardor Solidaria" muntem la exposició "Conflictos Oblidats... Països oblidats Níger... Nens i Nenes Oblidats!

Dia 14 Inauguració de "Conflictos Oblidats... Països oblidats Níger... Nens i Nenes Oblidats! Estarà exposada fins el dia 1 de desembre.

## NOVEMBRE

Dia 5 Acte central de la Tardor solidària i festa per la solidaritat, amb diferents activitats: pintada de "mocadors", lectura del manifest, flash-mob, cercavila, recollida d'aliments per "El Rebost Solidari d'Aliments".

Dia 11 Primera reunió a l'Institut Alzina, de presentació als alumnes que participen al projecte d'Aprenentatge i Servei.

Dins del actes de la Tardor Solidaria, fem el retorn del premi de Solidaritat del Districte Sant Andreu, pel projecte "Pla de Treball per l'exposició "Les Mirades del Níger". Al Casal Can Portabella.

Dia 13 Reunió a la Salut de Terrades, amb en Josep Frigola, Xavier Torner, Laura Seller i Carles Andújar per comentar i fer el seguiment de la documentació presentada pels responsables de les 6 zones del projecte d'Alfabetització.

Dia 18 Segona reunió a l' Institut Alzina, finalització de la presentació, definim les necessitats i acceptem les seves propostes que aniran treballant amb dies successius.

Dia 26 Assistim a l'estrena del documental "Petjades" que recull les vivències de Josep Frigola, a Malgrat.

## DESEMBRE

Dia 5 Reunió al C.C. S. Andreu amb la consellera municipal Anna Satorra.

Dia 22 La sort no acompanya aquest any amb la rifa de Nadal, però un cop més ens queda ben palès que encara queda molta gent solidària, gràcies a tots.

## GENER 2018

Dia 23 Muntem l'exposició les Mirades del Níger a l' institut Alzina, com activitat dels alumnes que han participat al projecte d'Aprenentatge i Servei. Estarà muntada fins el dia 24 de febrer.

Dia 25 Cloenda del projecte d' d'Aprenentatge i Servei, al institut Alzina. Els alumnes expliquen la seva tasca feta i presenten els vídeos que han fet per DNíger.cat, explicant les nostres activitats. Assisteixen els alumnes del institut i les seves famílies.

Dia 28 Concert solidari del Cor Jove de Sentmenat i la Coral Infantil "REFUGIS!" als Lluïsos d'Horta que ens ha cedit el teatre.


## FEBRER

Dia 22 Portes Obertes a l'institut Alzina, conjuntament amb els alumnes que han participat al projecte expliquem als assistents que és el projecte d'Aprenentatge i Servei Comunitari.


Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat de Figueres  
MARÇ

Dia 05 EXPOSICIÓ INTERACTIVA "LES MIRADES DE NÍGER, exposada fins el 7 d'abril a la sala La Cate de Figueres. Molt visitada.

Josep Frigola  
**PETJADES**  
50 anys a l'Àfrica  
Documental de Vicens Tomás - Ignasi Oliveras





Lloc: La Cate  
Dia: 24 de Març 20.00H  
Organitza: Parròquies de Figueres i Dníger.Cat



## MIRADES

Fotografies dels participants al projecte de Cooperació Educativa, a Níger, d'educació de joves i adults.



Organitza: Dníger.cat  
Fotografies: Xavi Torner

Lloc: Sala d'exp. de L'Espai Cultural La Cate  
Del 5 al 31 de Març. (Obert divendres, dissabte i diumenge de 6a8H)  
(i diumenge de 11.30 a 13.30 i durant els actes)

Dia 24 de Març a les 20H: presentació de l'exposició coincidint amb el passí del documental "Petjades, Josep Frigola, 50 anys a l'Àfrica" de Vicens Tomás i Ignasi Oliveras

Dia 24 PROJECCIÓ DEL DOCUMENTAL DE VICENS TOMÁS I IGNASI OLIVERAS "PETJADES", sobre la feina d'en Josep Frigola a l'Àfrica els darrers 50 anys

Dia 25 Assemblea general DNíger.cat, a Banyoles.

Dia 29 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu, participació a la Comissió Comerç Just i Banca Ètica, i a la comissió de La Tardor Solidaria del Districte Sant Andreu.

## ABRIL

Dia 27 Assistim al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu, i participació a la Comissió Comerç Just i Banca Ètica, Districte Sant Andreu.

## MAIG



Dia 2 Reunió del Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu.

Dia 24 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat de Figueres

Dia 27 Festa del Comerç Just i Banca Ètica, a El Canòdrom Parc de Recerca Creativa, amb el lema "Revolució de les butxaques", muntem la paradeta informativa i de venda d'artesanía del Níger. Entre altres activitats destaquem l'exposició "Que Hi ha darrere del teu mòbil".



JUNY Dia 1



Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu, participació a la Comissió per la Tardor Solidaria, aquest any es dedica als "Drets dels infants". També participem amb el Premi a la Solidaritat internacional, reconeixement a l'esforç de les entitats del



DistriParticipació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu, participació a la Comissió per la Tardor Solidaria, aquest any es dedica als "Drets dels infants".

Dia 26 Reunió de treball amb l'Arquebisbe de Niamey, a Figueres, per comentar la situació actual del programa Educatous, estudi de un nou conveni amb CADEV i altres possibles projectes a desenvolupar.

JULIOL

Dia 26 Reunió a Madrid amb el missioner Isidro Izquierdo, responsable de la zona de Torodi. Per comentar la proposta de projecte de rehabilitació de letrines i dutxes del "Foyer" ("residencia" de joves) de Torodí i comentar la situació del projecte Educatous a la seva zona.

SETEMBRE

Dia 18 Reunió de la comissió de la Tardor Solidaria, del Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu.

Dia 22 Xerrada, dins la presentació del curs de Cooperació dirigida a totes les entitats de cooperació de Figueres, on un voluntari de Proactiva Open Arms, ens explicà quina és la problemàtica i les seves experiències durant els rescats.

Dia 22 Participem a les Jornades formatives en Solidaritat i Cooperació. Sota el lema: "Aprentent a cooperar".



l'objectiu principal d'enfortir la capacitat tècnica de gestió de projectes de les entitats de Figueres i l'Alt Empordà.



Dia 28 Organitzem una xerrada a Sant Andreu on un voluntari de Proactiva Open Arms, ens explicarà quina és la problemàtica actual i les seves experiències durant els dos rescats que ha pogut participar, amb la col·laboració del Districte de Sant Andreu i l'Ateneu L'Harmonia.

#### OCTUBRE

Dia 25 Dins de la "Tardor Solidaria" Mostra de projectes APS, Aprenentatge i servei comunitari, que DNíger.Cat va participar amb d'institut de secundària Alzina, del Districte de Sant Andreu. Al Espai Bota dins del Recinte Fabra i Coats

#### NOVEMBRE

Dia 02 Dintre de les activitats de la Tardor Solidaria, muntem l'exposició "Les Mirades del Níger" al casal de barri Congrès Indians, s'inaugura el dia 6 i estarà exposada fins el 13 de desembre.

Dia 04 Assistim al lliurament del Premi a la Solidaritat internacional, del Districte de Sant Andreu, a l'Espai Bota. Es tracta del reconeixement a l'esforç de les entitats del Districte que, voluntàriament, dediquen els esforços a la solidaritat, i la cooperació internacional

També assistim a l'espectacle "REFUGIS" cantat per del cor jove de Sentmenat.

Dia 11 Acte central de la Tardor solidària i festa per la solidaritat, amb la lectura dramatitzada del manifest solidari a càrrec de Somni's Teatre Solidari, cercavila d'entitats i equipaments, taller solidari, lluïment dels capgrossos solidaris, construcció d'una escultura conjunta, actuació musical de la Coral infantil de Voies Bon Pastor, i recollida d'aliments per al rebost solidari: per les Formigues de Sant Pacià per al rebost solidari de Sant Andreu.

#### DESEMBRE

Dia 13 Xerrada de cloenda de l'exposició de Les Mirades del Níger, al casal de barri Congrès Indians, on explicarem les activitats i projectes que desenvolupem.



*Hem editat aquest petit recull del que han estat els 10 primer anys de Dniger. Cat per agrair a tots els socis i col·laboradors de l'entitat el seu esforç i dedicació als projectes realitzats. Entre tots, hem ajudat a realitzar nombrosos projectes, com la instal·lació de molins de gra, equipament i construcció de coberts per desenvolupar-hi l'Alfabetització amb un mínim de condicions, compra de mini-biblioteques amb la seva corresponent dotació de llibres, creació d'un fons per a microcrèdits per l'engreix de bestiar, construcció del centre de Bomoanga, edició de material per l'ensenyament, finançament del projecte d'Alfabetització Educatous....*

*Aquesta aportació ha estat important per a moltes persones, i hem treballat molt per obtenir el reconeixement de la nostra petita ONG i de la feina que es fa a Níger, sobretot en educació, i així hem pogut obtenir el finançament dels projectes, però el més important que hem aconseguit, sens dubte, és l'experiència viscuda i el canvi que hem fet durant aquest temps*

*Per la gent de Níger participant al projecte, el canvi haurà estat una promoció personal i humana gràcies a l'alfabetització que els hi ha donat entrada a una part de cultura a la que no tenien cap possibilitat d'accedir-hi, a la cohesió dels agrupaments potenciant l'empoderament de la dona dins les seves comunitats, la possibilitat de promocionar-se socialment i professionalment..*

*Per altra banda, nosaltres hem tingut l'oportunitat de conèixer una cultura que ens és distant i molt diferent a la nostra, una societat que no té les mateixes oportunitats que nosaltres pel fet d'haver nascut en un país diferent, i que té una escala de valors que hauríem d'envejar en el món dit "desenvolupat", i unes persones que executen els projectes a l'Àfrica amb gran eficiència i sobretot amb moltes ganes i dedicació, malgrat els pocs mitjans de que disposen.*

*Aquest equip, malgrat les difícils condicions econòmiques i de tensió social que viu en aquests moments, mereix la nostra admiració i el nostre reconeixement més sincer. Els projectes de cooperació son ara tant o més necessaris que mai, i l'educació en particular és l'única eina que pot lluitar contra fanatismes i manipulacions. La feina que han fet fins avui ha estat determinant pel desenvolupament personal de molta gent, i els resultats d'aquesta feina feta amb el cor i la ferma voluntat de servei no es pot destruir. Forma part de l'interior de cadascú.*



*En el capítol d'agraïments, posem el centre en la figura d'en Pep Frigola. Li agraïm que ens hagi deixat participar en aquests projectes dels que n'és l'ànima, sobretot el d'Alfabetització de joves i adults. Li agraïm que ens ha permès fer-nos aquests projectes una mica nostres. Li agraïm que sigui com és: El cap clar, els peus a terra, i el cor entusiasta i una mica "eixelebrat" com diria ell, qualitats impagables en el món de la cooperació. Li agraïm que ens hagi guiat en aquest camí desconegut per nosaltres de la cooperació amb Níger i finalment li agraïm la seva sincera amistat.*

*Finalment, fent balanç d'aquests deu anys, ha valgut la pena la feina feta? Només el fet de sentir dir a un dels joves que han après a llegir i escriure que l'hi ha canviat la vida, que pot tenir noves expectatives, que ara veu que és algú, ens dona ànims per tirar endavant en la nostra feina. El fet que les dones d'una cooperativa ens demanin que continuem amb el projecte d'engreix, que gràcies a ell estan començant a tenir una economia pròpia, un petit ramat, que ens expliquin els avantatges que els hi ha suposat el molí que hem finançat, i un llarg etcètera d'agraïments que sentim a cada visita, ens reforça la il·lusió que tenim posada en aquests projectes. Tot i els entrebancs que ens trobem pel fet d'ésser una entitat petita, de les complicacions de papers i papers que hem de preparar per aconseguir les subvencions, els resultats que veiem cada vegada ens continuen apuntant que val la pena. Val molt la pena!.*

*Moltes gràcies a tots!*