

Convençuts des de fa anys que el projecte "Educatous" és de vital importància pel desenvolupament integral de les persones que hi participen, doncs els hi suposa un canvi substancial en la seva qualitat de vida i una obertura a noves perspectives, aquest any hem centrat una bona part dels esforços de l'entitat a col·laborar amb aquest projecte. Ho hem fet finançant directament el 50% del seu cost per una banda gràcies a la subvenció de l'Ajuntament de Figueres i per l'altra, gràcies als esforços de Dniger. Cat Barcelona, comprant 3 nous hangars per fer la formació.

A banda d'altres activitats que es detallen més endavant a la memòria, també hem editat i promocionat el projecte "Mirades", consistent en un treball elaborat per la Glòria Zaragoza i la Isabel Almecija en el que, basant-se en l'exposició de fotos que porta el mateix nom, han desenvolupat un programa educatiu per a les escoles on sensibilitzen els nens i nenes i els ajuden a ser crítics sobre les diferències entre Nord i Sud en general i la situació de Níger en particular. L'edició del material ha estat subvencionada pel mateix Ajuntament, es promociona a través del Centres de Recursos Pedagògics i l'hem donat d'alta al Dipòsit Legal de la Generalitat.

En quan al projecte "Educatous", s'ha continuat desenvolupant durant aquest any amb el mateix nivell de participació, i la valoració que es desprèn dels informes de les 6 zones on es porta a terme és, com en els darrers anys, molt positiva. Per aquest curs, el responsable sobre el terreny, Josep Frigola, ha anat descentralitzant la gestió per donar més autonomia als Centres de Solidaritat i Desenvolupament de cada comunitat. Això respon al full de ruta que ell mateix ens va comunicar a principis d'any en el que vol deixar paulatinament la seva tasca a l'Àfrica després de 50 anys de molt bona feina per retornar a Catalunya.

Ens agradaria poder parlar només de l'any 2014, tal com tocaria en aquesta memòria, però els fets ocorreguts a Níger la tercera setmana de Gener d'aquest 2015 son d'una transcendència tant important que pensem que han de constar en aquest document.

Arrel de l'atemptat a Charlie Hebdo a Paris i de les manifestacions posteriors en favor de la llibertat d'expressió, de ressò mundial, va esclatar una onada de violència i fanatisme radical en algunes ciutats de Níger, sobretot a Zinder i a Niamey. La situació social a Níger estava prou caldejada pel descontent de la població amb el seu govern, l'impacte de la crisi mundial i la pobresa creixent de la gent. Aprofitant aquestes circumstàncies, grups radicals van atiar la població en nom de la religió i senyalant com a culpable tot el que venia d'Occident, fos el que fos, religions, cultura,

feina... El resultat va ser de 10 morts, i la crema indiscriminada d'escoles, esglésies, cases particulars i empreses.

Molts religiosos, empresaris i cooperants que treballaven a Níger han vist com els hi cremaven les instal·lacions o les vivendes i han hagut de marxar deixant molts anys de feina feta. La proximitat del grup radical Boko Haram a Nigèria i d'altres grups islamistes a Mali, països molt propers a Niamey, i amb facilitat per passar les fronteres mal protegides fan la situació molt perillosa. La manera d'actuar d'aquests grups no admet cap mena de diàleg ni negociació, doncs son dirigits i es mouen pel fanatisme religiós i l'odi a tot el que consideren influència occidental.

Tot això, fins avui, no ha compromès directament els projectes en els que estem col·laborant com associació, però sí que en més o menys mesura afecta a les persones que els porten a terme o els supervisen. Cap de les sis zones on funciona "Educatous" ha estat atacada pels grups fonamentalistes, però algunes instal·lacions de Niamey, on hi ha tot l'arxiu de les activitats han estat en seriós perill, i fins i tot hi ha hagut intervenció armada per defensar-les de la barbàrie. A dia d'avui, 10 de Març, sembla que la situació està normalitzada però en estat d'alerta permanent.

Les persones que estan treballant sobre el terreny tenen la difícil tasca de fer un replantejament de les seves activitats per re orientar-les segons les complicades circumstàncies actuals. La feina que han fet fins avui ha estat determinant pel desenvolupament personal de molta gent, i aquesta feina feta amb el cor i la ferma voluntat de servei no es pot destruir. Forma part de l'interior de cadascú.

Donem el màxim suport a tots els membres de l'equip que treballa per millorar les condicions de vida a Níger i ens posem a la seva disposició en tot el que estigui a les nostres mans.

Continuarem treballant!

Informe i estat de comptes del projecte a'alfabetització de joves i adults (i transició)

als agrupaments de les poblacions més desfavorides del sud de Níger, a les zones de Makalondi, Torodi, Bomouanga, Kanani, Birni Konnin i Dogon Douchi.



Finalitat del projecte

- Augmentar les capacitats d'actuació dels col·lectius organitzats com a cooperatives i de les persones que els integren al sector de l'educació.
- Augmentar les capacitats d'integració de col·lectius femenins organitzats i de les persones que els formen al reconeixement social. Potenciant les cooperatives femenines .Augmentar el reconeixement dels drets de la dona
- Augmentar el dret fonamental a l'educació, sobretot a les comunitats indígenes del sud de Níger on l'índex d'alfabetització és pràcticament zero

Informe del projecte realitzat pel responsable del mateix a Níger,

Josep Frigola. (traducció)

Preliminars:

Les nostres campanyes d'alfabetització segueixen el calendari escolar. Això fa difícil incloure el programa de formació d'educadors i els d'aprenents dins el mateix any. El programa de formadors cavalca lleugerament al principi de l'any 2015.

Com ja es costum al nostre programa, cada comunitat fa el seu propi informe descriptiu i financer i presenta la documentació per a la justificació del projecte a la seva regió. A partir d'aquests informes redactem el present a manera de síntesis.

Tenint en compte les previsions que varem fer pel 2014, referents a 6 comunitats, 4 al territori Gourmanché i dues al Hausa, hi ha hagut alguns abandons, però no han canviat substancialment ni el desenvolupament de la campanya ni el seu finançament.

Cal remarcar que estem portant a terme una campanya de sensibilització dirigida cap a l'autogestió dels agrupaments. És per això que cada regió presenta els seus informes i balanç econòmic del projecte. A partir d'aquests, podem realitzar el balanç d'ingressos i despeses general per a tot el projecte. La demanda de la subvenció equival al 50% del cost total del projecte, de manera que cada comunitat assegura l'altra meitat del cost amb l'aportació dels aprenents i la contribució de la comunitat local. És cert que no totes les comunitats arriben al mateix nivell de conscienciació, i només una d'elles aconsegueix que els aprenents arribin a cobrir el 50% de les despeses reals.

Desenvolupament de la campanya:

Les diferents activitats de sensibilització local, les proves pels nous candidats educadors, les dues sessions de formació d'educadors, el llançament del curs d'estudi de la llengua i les ciències, el seguiment i l'avaluació s'han desenvolupat normalment i segons el ritme de cada comunitat. Cal remarcar que al sector Oest, de majoria Gourmanché, la formació i el seguiment s'han fet de manera col·lectiva a les quatre comunitats. El curs pròpiament dit té una durada de cinc mesos. La seva collita es prolonga fins el novembre i la temporada de pluges arriba abans que a la resta del país. A la zona Hausa programen sis mesos de curs i cada comunitat s'ocupa de fer-ho en el moment que els hi sigui més adient.

Dificultats:

Després dels anys, hi ha problemes que continuen. A les zones rurals la gent depèn del treball al camp, de les característiques de l'estació de l'any i dels resultats de la collita, i això fa que la presa de consciència dels que s'han d'inscriure i cotitzar per la seva pròpia formació encara és molt feble.

Un cop començat el curs, la manca de regularitat és un vertader problema per un treball d'educació que voldria perseverança . Durant aquest curs, sis centres han hagut de suspendre l'activitat per falta de quòrum. Una altra raó que ha perjudicat el funcionament en alguns centres ha estat l'èxode recurrent a la recerca de feina durant la estació seca. Molts joves marxen atrets per buscar el possible or que s'ha trobat no massa lluny.

Un altre problema és que el nivell de formació i pedagògic dels ensenyants no sempre és el que desitjàriem. Fer venir gent més preparada de lluny seria massa costós.

Col·laboració amb els serveis de l'Estat:

Treballem en zones en les que , des de el punt de vista administratiu, hi ha tres inspeccions de llengües nacionals: Torodi, Dogondouchi i Birninkonni. La col·laboració és directa i respectuosa. No som una ONG amb molta força ni una institució amb massa mitjans econòmics i ells ho entenen, però ens demanen ésser informats de les nostres activitats , participar a la formació i rebre tots els documents, a efectes estadístics, que calguin. Redacten cada curs un informe de seguiment i avaluació el nostre projecte, i hi tenim molt bona relació durant tota la campanya.

Resultats del projecte 2014

En resum, els resultats obtinguts son positius i encoratjadors. Si ens atrevim a comparar-los amb altres institucions, quedariem en molt bona posició. Això no vol dir que no vulguem progressar i millorar els pròxims cursos. Els abandonaments en algunes regions han estat molt importants i han disminuït l'èxit del conjunt del projecte.

Adjuntem el quadre de cada comunitat dels resultats del curs.

Finançament i gestió

Des de fa uns quants anys, hem constituït un fons econòmic que anomenem "Educatous" que cobreix les necessitats del projecte fins que arriba la subvenció gestionada per Dniger.Cat d'aquest Ajuntament. Quan una comunitat ha presentat el seu pressupost provisional rep una part dels fons per començar a treballar segons el nombre d'inscripcions, i la resta la rep al presentar el balanç de l'activitat.

Adjuntem el balanç financer de les comunitats que difereix molt poc del pressupost que havien presentat.

Justificacions

En aquest àmbit, el responsable de cada comunitat gestiona la documentació a ritme diferent. Al món rural, es fa molt difícil obtenir factures i rebuts, i molt més utilitzar ordinadors i impressores. Malgrat això, tothom ha presentat els documents , que constitueixen un dossier força voluminós. Fins i tot alguns agrupaments ens han confiat els seus llibres de comptabilitat

Agraïments

La subvenció rebuda per la meitat del cost d'aquesta campanya ens encoratja a i ens permet continuar el projecte pel present curs, que ja està en funcionament. És una cadena de solidaritat que té un llarg recorregut i obre un camí ple d'esperança. No tenim paraules per manifestar-vos la nostra gratitud, però volem que un gran GRÀCIES travessi valls, muntanyes, desert i mar fins arribar a casa vostra.

Niamey, 31 Gener 2015

Josep Frigola

coordinador programa Educatous



Resultats del projecte

- El projecte d'alfabetització ha pogut funcionar en les sis regions . Està en marxa des de fa més de deu anys amb resultats molt bons, conduït per CADEV a través dels Comitès de Solidaritat i Cooperació locals, i supervisat des de fa tres anys per inspectors de l'Estat Nigerí.
-
- Els alumnes han pagat una part de les despeses d'alfabetització amb mitjans propis i dels agrupaments (aproximadament un 50%, que fins ara era el 40%)

L'import global del projecte, ja desemborsat, segons els informes que adjuntem, és 23.742.660 cfa, equivalent **36.195 €** Ens consta que algunes quantitats més no estan relacionades en l'informe, però s'han assumit per les delegacions locals de CADEV, així com la diferència entre aquest total i la subvenció de **16.722,80€** concedida per aquest Ajuntament.

El 50% avançat de la subvenció es va destinar immediatament al projecte, i la resta s'ha hagut de finançar fins a rebre el que falta de la subvenció.

A partir d'aquest any hem intentat donar més protagonisme als Comitès de Solidaritat Locals de manera que cadascuna ha presentat el seu informe i balanç econòmic, descentralitzant la gestió i augmentant les seves responsabilitats i grau de participació. Intentem arribar a una autogestió de cada centre (6 a la zona Gourmanché i 2 a la zona Hausa).

Cada comunitat ha desenvolupat el projecte a ritme diferent, arribant als mateixos objectius.

Cal insistir sobretot a les zones rurals i especialment a la Gourmanché en la presa de responsabilitat dels grups i en la regularitat en l'assistència a les classes. La feina al camp, depenent de la climatologia i de la collita, fa difícil aquesta regularitat. La mobilitat dels joves per cercar feina també és un obstacle en algunes comunitats.

BILAN FINANCIER GLOBAL DES 6 COMMUNAUTÉS POUR LA CAMPAGNE ALPHA: 2014								
Désignation	MAKALONDI	KANKANI	BOMOANGA	TORODI	KONNI	DOUTCHI	TOTAL	TOTAL
							cfa	euros
DÉPENSES								
Sensibilisation					28.000	40.000	68.000	103,66 €
Formation initiale	621.630	301.320	908.635	149.275	751.500	235.000	2.967.360	4.523,69 €
Matériel sco/didac.	396.000	259.750	793.500	159.500			1.608.750	2.452,51 €
Indemnités person.	3.670.000	1.440.000	5.000.000	1.290.000	3.260.000	1.555.000	16.215.000	24.719,50 €
Formation mensuel.	66.500	30.000	150.000			160.000	406.500	619,70 €
Fonctionnement					624.005	821.550	1.445.555	2.203,72 €
Suivi - évaluation	100.000	40.000	100.000	48.000	100.000		388.000	591,50 €
Contrib. coordination		40.000	100.000				140.000	213,43 €
Frais animat.coordinat.							596.500	909,35 €
TOTAUX	4.854.130	2.111.070	7.052.135	1.646.775	4.763.505	2.811.550	23.835.665	36.337,07 €
RECETTES								
Cotisation apprenants	1.130.000	534.000	1.446.000	348.000	1.907.500	378.000	5.743.500	8.755,87 €
Communauté locale	1.297.065	521.535	2.080.065	475.388	110.000	1.027.775	5.511.828	8.402,69 €
EDUCATOUS	2.427.065	1.055.535	3.526.070	823.387	2.653.000	1.405.775	11.890.832	18.127,37 €
Apport pr coordination							596.500	909,35 €
TOTAUX	4.854.130	2.111.070	7.052.135	1.646.775	4.670.500	2.811.550	23.742.660	36.195,29 €

ALPHA – EDUCATOUS

PÉRIODE DE TRANSITION VERS L'AUTOGESTION

Quelques propositions :

- Nous sommes à la recherche d'un bon critère de base pour nous faciliter l'élaboration des budgets annuels et pour que la subvention demandée à EDUCATOUS soit équitable et facile à obtenir en son moment.
- Après avoir fait un tableau récapitulatif des 4 dernières campagnes avec les budgets de chaque communauté, avec aussi le calcul du coût de revient de chaque centre et de chaque apprenant, il me semble que nous baser sur le coût de formation d'un apprenant nous aidera davantage et sera plus juste. Il faudra, cependant, tenir compte de la grande différence qu'il peut y avoir entre le nombre d'inscrits au début et le nombre qui persévère jusqu'à la fin en faisant le test. Voir le tableau du coût en annexe.
- À partir de ces données, je propose que nous fassions un essai. Admettons qu'à partir de l'inscription (la cotisation a été versée et elle peut nous permettre de régler les premières dépenses de formation et de matériel !) nous attribuons 10.000F à chaque apprenant inscrit. Avec le 50% de ce budget en main, nous pourrions avoir une disponibilité qui nous mènera assez loin dans la campagne. Puisque cela est insuffisant, il faudra prévoir un complément de 5.000F par apprenant qui n'a pas abandonné et passe le test final (indépendamment de s'il est admis ou pas). Là aussi, nous obtiendrons le 50% d'EDUCATOUS en présentant le bilan financier de la campagne et les papiers justificatifs.
- Pour ne pas faire que de la théorie, nous appliquons cela à chacun de nos budgets de 2013-14 et nous voyons quel serait le budget en question selon la nouvelle formule. La dernière colonne nous indique l'écart, en plus ou en moins, que cela supposerait. Voir le tableau : « budgétisation » en annexe.
- Il se trouve, cependant, que les campagnes du secteur Hausa durent 6 mois au lieu de 5 dans le Gourma. À cause de cela, l'ajustement pour Konni et Douthi sera de 12.000F par apprenant au début et de 6.000F à la fin.

Nous pouvons donc tirer des conclusions :

- La budgétisation devra se faire dans un concept de crise – modération et non d'abondance.
- Nous commencerons le financement des premières dépenses de la campagne avec l'argent récolté des cotisations à l'inscription. Le secteur Gourma trouvera une solution à son cas (la formation initiale est programmée bien avant l'inscription et l'ouverture des cours).
- Les apprenants doivent être invités à participer de plus en plus aux frais de leur propre éducation.

- Nous veillerons à ce que le nombre des centres et celui des apprenants par centre soient corrects.
- Le nombre et les rétributions des éducateurs, superviseurs et responsables de chaque communauté doivent être revus en relation avec le nombre total d'apprenants.
- Le Fonds EDUCATOUS maintient son taux de subvention (50%) dans les deux sortes de versements (début et fin), mais toujours avec la présentation des papiers justificatifs correspondants.

MODE DE VERSEMENT DES SUBVENTIONS « EDUCATOUS » :

Le Fonds EDUCATOUS est géré à travers un compte interne à l'Archevêché de Niamey. Le Père Gabriel Nizeyimanaqui y travaille en permanence, sera désormais chargé de cette gestion. Ceux de l'extérieur pourront se mettre facilement en relation avec lui par téléphone ou par E.mail.

Au début :

Dès que le responsable lui présentera le budget bien ajusté, il vous versera (en espèce ou sur un compte interne) la moitié de la somme résultante de l'attribution de 10.000F par apprenant « fermement » inscrit (c. à d. la cotisation a été versée intégralement ou en très grande partie).

A la fin de la campagne :

Quand le bilan définitif, accompagné des papiers justificatifs, sera présenté, la moitié du supplément de 5.000F par apprenant testé vous sera également versée.

D'AUTRES QUESTIONS IMPORTANTES À VOIR ENSEMBLE DÈS MAINTENANT

- 1) Informations diverses :
 - Estimation du coût de formation d'un éducateur-superviseur en vue de la budgétisation.
 - Transmission du matériel informatique que Josep dispose... Faut-il créer un comité de révision et d'édition de documents ?

- 2) **Destination et gestion du matériel didactique et pédagogique (guides, supports, ...)**
 Tout ce qui concerne les langues d'un secteur sera déposé dans un endroit précis et protégé. Un gestionnaire qui pourra se mettre au service des communautés au moment opportun sera choisi. Le produit des ventes devra être versé dans le compte général et il pourra servir aux frais des révisions et nouvelles éditions.

- 3) Nous sommes conscients que le **temps de formation des éducateurs et sa bonne réalisation** sont très importants. Puisque dans le secteur Gourma cela se fait pour les 4 communautés ensemble, il faudra constituer un comité permanent qui s'occupe de :
 - Préparer et réaliser la formation initiale.

- Faire le lien avec les services officiels.
- Organiser le suivi intermédiaire et l'évaluation finale.
- Faire les rapports nécessaires à chaque étape et les communiquer à qui de droit.

Niamey, septembre 2014

Josep Frigola



Projecte Mirades



Programa pedagògic dirigit a les escoles d'infantil i primària que es difondrà a través del Centre de Recursos Pedagògics, per a treballar-lo a partir del curs vinent. Aquesta proposta didàctica és una eina per ajudar els alumnes a reflexionar a través de les fotos de l'exposició "Mirades de Níger", material que pretén despertar diferents emocions a l'hora de crear consciència solidària.

Autores del projecte: Isabel Almecija i Glòria Zaragoza

PLA DE TREBALL SOBRE L'EXPOSICIÓ MIRADES

Aquesta proposta didàctica és una eina per ajudar els alumnes a reflexionar abans o després de la visita a l'exposició. L'objectiu de les activitats proposades, de les competències que es treballen i de la metodologia triada és informar, donar a conèixer, analitzar i treure conclusions sobre les característiques i la situació del Níger i del continent africà. Alhora que puguin observar les diferències amb el nostre món occidental i el tipus d'informació que rebem d'aquest país.

Un altre objectiu és incloure en el currículum dels diferents cicles una sèrie d'aspectes que no hi son explícitament i que els ajudarà a crear empatia i consciència solidària amb aquest país. Per tant, la metodologia emprada està basada en activitats individuals i en activitats en grup treballant de manera cooperativa.

Proposem un seguit d'activitats adaptades a l'edat i els objectius dels diferents cicles d'aprenentatge però, lògicament, el professorat podrà escollir les que s'adaptin millor al seu alumnat i afegir les que creguin oportunes.

EDUCACIÓ INFANTIL Objectius globals :

- La descoberta d'un mateix i dels altres
- Autoconeixement i gestió de les emocions.
- Desenvolupament de l'autònoma personal.

CICLE INICIAL

TREBALLAREM LES SEGÜENTS COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- *Comunicativa, lingüística i audiovisual.*
- *Artística i cultural.*
- *Aprendre a aprendre.*
- *Autonomia i iniciativa personal.*
- *Social i ciutadana i*

OBJECTIUS GLOBAIS:

Conèixer i valorar el medi natural, així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció

- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu

CICLE MITJA

TREBALLAREM LES SEGÜENTS COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- *Comunicativa, lingüística i audiovisual*
- *Artística i cultural.*
- *Tractament de la informació i competència digital.*
- *Matemàtica.*
- *Aprendre a aprendre.*
- *Autonomia i iniciativa personal.*
- *Coneixement i interacció amb el món físic.*
- *Social i ciutadana.*

OBJECTIUS GLOBALS:

- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, i alhora facilitar que les nenes i els nens elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal.
- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu

CICLE SUPERIOR

TREBALLAREM LES SEGÜENTS COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

- *Comunicativa, lingüística i audiovisual*
- *Artística i cultural.*
- *Tractament de la informació i competència digital.*
- *Matemàtica.*
- *Aprendre a aprendre.*
- *Autònoma i iniciativa personal.*
- *Coneixement i interacció amb el món físic.*
- *Social i ciutadana.*

OBJECTIUS GLOBALS:

- Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu

Autores del projecte: Isabel Almecija i Glòria Zaragoza

Finançament: Ajuntament de Figueres

Maletes pedagògiques fetes: 12

Col·laboradors: Centres de Recursos Pedagògics

web: www.dniger.cat/mirades



Hangars per el projecte Educatous

Projecte de CONSTRUCCIÓ D' AULES (PETITS COBERTS) a centres d'educació aïllats de les poblacions

Ja fa molts anys que CADEV-Niger porta a terme el programa d'alfabetització de joves i adults. Per recolzar aquest treball de base, s'han creat alguns centres de documentació i existeix també una xarxa de 20 biblioteques en les localitats més importants. Resta però una necessitat imperiosa a cobrir. Les localitats i centres de formació més aïllats. Sense donar-los aquest cop de mà específic, serà molt difícil d'assegurar una alfabetització fructuosa i de conservar les capacitats adquirides. El progrés dels pobles i un desenvolupament integral demanen un constant reforçament dels coneixements.

Volem dotar d'un espai adequat a una vintena de localitats que tenen capacitat d'agrupar gent al seu entorn i que ja porten una activitat d'educació des de fa uns quants anys, en substitució de les barraques de troncs i branques que han de reconstruir cada any de nou, amb la conseqüent desforestació del ja malmenat entorn





DESCRIPCIÓ: La petita construcció constarà d'una estructura metàl·lica amb el seu corresponent sostre i una capacitat per a 20 persones. Les parets del voltant es construiran amb adobs de fang que prepararan els mateixos beneficiaris del projecte d'una alçada aproximada de 1,70 metres, de manera que la part superior quedarà per ventilació. (les temperatures a Níger poden ser extremes). L'estructura metàl·lica ha d'ésser totalment desmuntable per que en els llocs on s'han d'instal·lar no es pot soldar i es fa difícil el transport.

CONDICIONS i PROCEDIMENT: Els pobles que volen beneficiar-se d'aquesta ajuda han de fer-ne la demanda a la CADEV per mitjà del seu corresponent Comitè de Solidaritat i de Desenvolupament (CSD). Al mateix temps, es comprometen a escollir un gestor i una persona assenyada de la comunitat que l'acompanyi. El Programa de la CADEV assegurarà la formació dels gestors i vetllarà al bon funcionament del servei. Aquests petits centres han de servir per continuar la tasca que porten a terme els formadors del projecte Education par Tous, que està estès a tot Níger amb una gran efectivitat per aconseguir l'alfabetització dels joves i adults de les poblacions més marginades.

Per aquest any ens varen fer la petició de tres hangars per la zona Gourmanché que ja estan instal·lats a les poblacions de Kankani i Mili, a Bomoanga, i un a Kollo Kokon, a la regió de Makalondi , amb un cost de 3600.00 € finançatS amb fons de Dniger.Cat Bcn



ACTIVITATS PORTADES A TERME - 2014

FEBRER

- Dia 18 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu.
- Dia 20 Participem conjuntament amb altres dues ONG que treballen a l'Àfrica, al documental de Grau en Mitjans Audiovisuals, produït per Sandra Malo "L'escuma del mar". (https://www.youtube.com/watch?v=p6z7GmbmG_Ev)



MARÇ

- Dia 1 Assemblea general DNíger.cat
- Dia 5 Presentació del projecte "Les Maletes del Projecte Educatiu" al Centre de Recursos Pedagògics de Sant Andreu.
- Dia 11 Festival Escola de Gimnàstica rítmica G Torrent a la sala del Patronat de Figueres en benefici i difusió de DNíger.Cat



- Dia 13 Participació al Consell de Solidaritat de Figueres
- Dia 18 Participació a la Comissió Comerç Just i Banca Ètica, Districte Sant Andreu, es tria el lema "Desmarcat hi ha alternatives!" per la Festa del Comerç Just, programada pel dia 11 de maig.
- Dia 20 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu.
- Dia 27 Presentació del projecte "Les Maletes Pedagògiques" al Centre de Recursos Pedagògics de Sants.



ABRIL

- Dia 4 Trobada de les entitats de Figueres amb el Centre de Recursos de les entitats de les comarques gironines

MAIG

- Dia 9 Donem d'alta el Pla de treball i l'exposició de les Mirades del Níger al Dipòsit Legal de la Generalitat.
- Dia 10 Participació en la realització del projecte d'un centre de cultura per la pau al local de Caputxins de Figueres

Dia 10 Festa del Comerç Just i Banca Ètica, muntem una paradeta informativa i de venda d'artesanania del Níger. Un èxit d'assistència i d'activitats, vam gaudir de xerrades, d'un mercat de productes de comerç just, i d'un concert de música clàssica.



Dia 20 Participació al Consell de Cooperació i Solidaritat del Districte de Sant Andreu.

JUNY

Dia 29 Participació al Consell de Cooperació de Figueres. Elaboració de les bases del Centre de Cultura per la Pau

SETEMBRE

Dia 09 Muntem l'exposició de les Mirades del Níger a Universitat Pere Tarrés, resta muntada més d'un mes.



Dia 25 Reportatge sobre l'entitat al setmanari l'Empordà

OCTUBRE

Dia 29 Participació al Consell de Cooperació de Figueres.

NOVEMBRE

Dia 01 Dins del actes de la Tardor Solidaria Inaugurem al Centre Cívic Sant Andreu, la exposició "Aixecat Níger Aixecat", que estarà exposada fins el 20 de novembre. Ha tingut molt bona acollida donat el gran número de visitants.



Dia 13 Dins del actes de la Tardor Solidaria, assistim a l'entrega del Premi a la Solidaritat del Districte de Sant Andreu i a la xerrada d'Arcadi Oliveres.

Dia 15 Acte central de la Tardor solidària, Pintada de "Mocadors Solidaris", Flash Mob, Cercavila, i festa per la solidaritat, amb recollida d'aliments per el Banc d'Aliments de Sant Pacià.



Isabel Almècija i Glòria Zaragoza MESTRES. IMPULSORES DEL PROJECTE EDUCATIU «NÍGER, UNA ALTRA MIRADA»

«Es poden fer moltes coses a l'escola amb les fotos de "Mirades", de Xavier Torner»

L'exposició de fotografies *Mirades*, del fotògraf figurenenc Xavier Torner, ha estat el punt de llança d'una proposta didàctica que han ideat dues mestres, Isabel Almècija i Glòria Zaragoza, amb l'objectiu que nens i nenes, des de P-3 fins a 1r d'ESO, prenguin consciència solidària. El projecte també pretén que els nens i les nenes empatitzin amb la realitat de Níger, país on el fotògraf va captar les imatges per a la mostra.

ENTREVISTA

Mairena Rivas
FIGURES



Isabel Almècija i Glòria Zaragoza han fet una conferència al Servei Educatiu de l'Alt Empordà (SEAE) sobre la seva proposta pedagògica denominada *Mirades*. El projecte parteix de les fotos que Xavier Torner va fer per a l'ONG Dniger.ca i que les dues mestres van descobrir quan estaven exposades al centre cívic de Sant Adreu, a Barcelona.

Què és el que els va cridar l'atenció de *Mirades* per arribar a la conclusió que se'n podria derivar un projecte educatiu?

Isabel Almècija (I. A.): Va ser veure l'exposició i adonar-nos de les possibilitats pedagògiques que tenia. La Glòria i jo fa molts anys que treballem juntes, tenim molta complexitat, i ara disposem de temps per tirar-ho endavant.

I què se'ls va ocórrer que podien fer a partir de les fotografies?

Glòria Zaragoza (G. Z.): Nosaltres el que hem fet és una proposta de treball didàctica per a les escoles perquè, a part que els alumnes puguin veure l'exposició, també puguin fer activitats. És una proposta tant per als alumnes d'educació infantil, com per als de primària i fins a 1r d'ESO.

I com plantegen les activitats?

(G. Z.): Es tracta que els alum-

nes, a través d'aquestes activitats, coneguin el continent africà, perquè el respectin, perquè pugui créixer amb ells la solidaritat, perquè els serveixi d'anàlisi del món actual. Però, és clar, cada edat té els seus objectius de treball. Nosaltres no hem volgut que això arribés a l'escola com un bollet. A partir de l'exposició, hem adaptat les activitats a cada cicle.

Quines eines componen aquestes activitats?

(I. A.): El mestre o el professor que ho vulgui treballar trobarà a la web www.dniger.cat/mirades tota una sèrie d'activitats enllaçades fetes. És a dir, marquem els objectius, que serien acostar els nostres alumnes a altres realitats que no siguin la nostra, perquè el dia de demà siguin bons ciutadans, solidaris, amb uns hàbits i uns valors que volem inculcar i, a més, oferim propostes d'activitats que els ajudaran a reflexionar. Un aspecte important és que el mestre que ho vulgui treballar ja troba tot el material al seu abast. Hem intentat una mica donar el material mastegat.

Quin aprenentatge en poden treure des dels més petits fins als més grans?

(G. Z.): El resum seria obrir-los els ulls. Primer per conèixer una realitat que no coneixen; després, per poder comparar aquesta realitat amb la seva pròpia; després hi ha tot un treball de reconeixement i d'expressió de les emocions; i, després, lògicament, és



A dalt, Isabel Almècija, i, a baix, Glòria Zaragoza, al SEAE. XAVIER TORNER

clar que estic parlant segons les edats, hi ha el coneixement d'altres cultures, per valorar-les i respectar-les.

Què creuen que reflecteix *Mirades*?

(I. A.): L'exposició reflecteix

sentiments i emocions. En veure-la per primer cop, ens va venir al cap que, això, els nens de les escoles ho haurien de veure i aprofitar. Et surt sense pensar que es podrien fer moltes coses a l'escola amb aquestes fotografies.

XAVIER TORNER. EL FOTÒGRAF



Què va sentir quan dues mestres el van venir a trobar per parlar d'aquest projecte?

Em va sorprendre i em va fer molta il·lusió. Perquè, a part del meu treball com a fotògraf, el que m'interessa com a entitat, com a Níger.cat, és fer difusió dels projectes que fem. I, a més, penso que educar en la cooperació internacional o en coses semblants, ja des de petits, és importantíssim.

Com s'hi ha implicat?

Imagina't, quan hem fet maletes i les carpetes pedagògiques, m'he oblidat completament que les fotos eren meves. Aquest projecte no m'interessa tant com a fotògraf. Ara mateix, m'interessa molt més com a projecte educatiu i com a resultat.

Què volia transmetre amb aquestes fotos?

La idea era captar l'emoció que pot despertar la mirada de cada persona, per això es diu *Mirades*. Sempre que s'ha exposat ha estat interactiva, donàvem un bolígraf i un paper a cada visitant i esperàvem que responguessin, que relacionessin cada mirada amb una emoció determinada. I tot hom va tornar els papers omplerts.

DESEMBRE

Dia 22 La sort no ens acompanya aquest any amb la rifa de Nadal, però ens confirma que encara queda molta gent solidària, **gràcies a tots**.